

جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد فناپیوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب هفتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

موافق ۱۳۹۸/۴/۲۳

رأی صادره در هفتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۸/۴/۲۳ در مورد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد نایپوسته پرستاری مراقبت های ویژه

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد نایپوسته پرستاری مراقبت های ویژه با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد نایپوسته پرستاری مراقبت های ویژه از تاریخ ابلاغ قابل اجرا است.

مورد تأیید است

مورد تأیید است

دکتر سید حسن امامی رضوی

دیپر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

دکتر معصومه جرجانی

دیپر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،
بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر باقر لاریجانی

معاون آموزشی

و دیپر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رأی صادره در هفتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۹۸/۴/۲۲ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد نایپوسته پرستاری مراقبت های ویژه صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر سعید نمکی
وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



بسمه تعالیٰ

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد فایپوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه

رئیسه: پرستاری مراقبت‌های ویژه

دوره: کارشناسی ارشد فایپوسته

دیرخانه تخصصی: دیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی در هفتاد و سومین جلسه مورخ ۹۸/۴/۲۳ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد فایپوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه که به تأیید دیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در پنج فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد فایپوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه از تاریخ ابلاغ برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می‌شوند.

ب- مؤسستای که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی می‌باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ابلاغ این برنامه کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه مؤسسات ذر زمینه دوره کارشناسی ارشد فایپوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوب می‌شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی ارشد فایپوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه در پنج فصل جهت اجرا ابلاغ می‌شود.



اسامی اعضای کمیته بازنگری برنامه آموزشی رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه
در مقطع کارشناسی ارشد نایپیوسته

علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم دکتر فریبا طالقانی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	آقای دکتر احمد رضا یزدان نیک
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	آقای دکتر نصرالله علیمحمدی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم دکتر مریم السادات هاشمی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم دکتر سمیه غفاری

اعضای کمیته همکار:

علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود	آقای حسین ابراهیمی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	خانم مریم اسماعیلی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم دکتر مریم اقبالی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	آقای دکتر علیرضا ایرج پور
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اهواز	آقای محمد آدینه
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی	خانم دکتر فریبا برهانی
علوم پزشکی شاهد	خانم مریم جدید میلانی
علوم پزشکی ارتش	خانم نسرین جعفری گلستان
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رشت	خانم دکتر نازیلا جوادی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم سمیه حقیقت
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارومیه	آقای یوسف حقیقی مقدم
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران	آقای محمدعلی حیدری
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	آقای اصغر خلیفه زاده
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم ترگس خیرالله‌ی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل	آقای بهروز دادخواه
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز	خانم فرشته دهقان راد
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان	آقای منصور دیانتی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زنجان	آقای محمد رضا دین محمدی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سبزوار	آقای مصطفی راد
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد	آقای موسی سجادی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سمنان	آقای محسن سلیمانی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم ناهید شاهقلیان



علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان	خانم مریم شهابی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی	آقای دکتر عباس عباس زاده
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان	خانم شهره کلاغری
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی لرستان	خانم فاطمه گودرزی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران	خانم ژاله محمدعلیها
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهرکرد	آقای دکتر مسعودی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مشهد	آقای دکتر جواد ملک زاده
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان	آقای مهدی مولوی
علوم پزشکی بقیها ... (عج ...)	خانم بتول تحریر
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر	خانم حکیمه واحدپرست
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی یزد	آقای دکتر واعظی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان	آقای سینا ولیئی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	خانم شهلا محمدی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین	خانم دکتر لیلی یکه فلاج

همکاران دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی	
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	خانم دکتر شهرلا خسروی
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی نصیری	خانم دکتر فرحناز خواجه نصیری
علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران	خانم دکتر معصومه خیرخواه
کارشناس دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی	خانم دکتر مهراندخت نکاوند
کارشناس دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی	خانم لیدا طبیبی

همکاران دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	
معاون دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	آقای دکتر سید عبدالرضا مرتضوی طباطبایی
کارشناس مسئول دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	خانم راحله دانش نیا
کارشناس دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	خانم زهراه قربانیان



لیست اعضا و مدعوین حاضر در دویست و پانزدهمین

جلسه شورای معین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۸/۳/۱۹

حاضرین:

- خانم دکتر هستی ثنائی شعار (نماینده معاونت بهداشت)
- خانم دکتر الهام حبیبی (نماینده معاونت تحقیقات و فناوری)
- خانم دکتر مهرناز خیراندیش (نماینده سازمان غذا و دارو)
- خانم دکتر معصومه جرجانی
- خانم دکتر مرضیه نجومی
- آقای دکتر فرهاد ادهمی مقدم (نماینده از معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی)
- آقای دکتر اسماعیل ایدنی
- آقای دکتر غلامرضا اصغری
- آقای دکتر حسن بھبودی
- آقای دکتر مهدی تهرانی دوست
- آقای دکتر محمد تقی جفتایی
- آقای دکتر محمد جلیلی
- آقای دکتر سیدعلی حسینی
- آقای دکتر خیرالله غلامی
- آقای دکتر طیب قدیمی (نماینده معاونت درمان)
- آقای دکتر حسین کشاورز
- آقای دکتر عباس منزوی
- آقای دکتر فریدون نوحی
- آقای دکتر سیدحسن امامی رضوی

مدعوین:

- آقای دکتر علیرضا ایرج پور
- آقای دکتر حمیدرضا جماعتی
- آقای دکتر اتابک نجفی
- آقای دکتر محسن سلیمانی
- آقای دکتر احمد رضا یزدان نیک
- آقای دکتر نصرالله علیمحمدی
- آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبائی



لیست حاضرین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در زمان تصویب برنامه آموزشی
و شته پرستاری مراقبت های ویژه در مقطع کارشناسی ارشدناپیوسته

حاضرین:

- آقای دکتر باقر لاریجانی
- آقای دکتر علیرضا رئیسی
- آقای دکتر رضا ملک زاده
- خانم دکتر مریم حضرتی
- خانم دکتر معصومه جرجانی
- خانم دکتر مرضیه نجومی
- آقای دکتر حسین رستگار (نماینده سازمان غذا و دارو)
- آقای دکتر فرهاد ادھمی مقدم (به نمایندگی از معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی)
- آقای دکتر ناصر استاد
- آقای دکتر حمید اکبری
- آقای دکتر غلامرضا اصغری
- آقای دکتر اسماعیل ایدنی
- آقای دکتر علی بیداری
- آقای دکتر حسن بهبودی
- آقای دکتر مهدی تهرانی دوست
- آقای دکتر محمدتقی جفتایی
- آقای دکتر سیدعلی حسینی
- آقای دکتر آبیین حیدرزاده
- آقای دکتر غلامرضا خاتمی نیا
- آقای دکتر سیدمنصور رضوی
- آقای دکتر محمدرضا صبری
- آقای دکتر سیدامیر محسن ضیائی
- آقای دکتر خیراله غلامی
- آقای دکتر اکبر فتوحی
- آقای دکتر حسین کشاورز
- آقای دکتر عباس متزوی
- آقای دکتر عظیم میرزا زاده
- آقای دکتر فریدون نوحی
- آقای دکتر بهزاد هوشمند
- آقای دکتر سیدحسن امامی رضوی
- آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبایی



فصل اول

برنامه آموزشی رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



مقدمه:

پرستاری مراقبت‌های ویژه یکی از نیازهای رو به افزایش جامعه در حال پیشرفت ایران است. روند رو به رشد صنعتی شدن و توسعه فن‌آوری مراقبت از یک طرف و پیدایش مشکلات نوپدید سلامت، افزایش سوانح و حوادث و بلایای طبیعی و شیوه بیماری‌های حاد و بیماران بدهال از طرف دیگر، تیاز به توسعه بخش‌های مراقبت ویژه و خدمات مراقبتی در این بخش‌ها را روزافزون می‌کند.

با توجه به نقش بی‌بديل پرستار مراقبت ویژه در اعاده سلامتی بیماران بدهال و تیاز به خدمات تخصصی و عالمانه پرستاری مراقبت‌های ویژه و اورژانسی، مقطع کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های ویژه با هدف تأمین مراقبت تخصصی و باکیفیت مطلوب از مددجویان ضرورت دارد.

با توجه به لزوم بازنگری برترانمها پس از گذشت ۴ تا ۶ سال از اجرای برنامه، تغییرات عمدی در فناوری و تجهیزات پزشکی و تصمیم‌سیاست‌گذاران اصلی مرتبط با برنامه‌های آموزشی، بازنگری برنامه توسعه کارگروه توسعه علوم پرستاری در دستور کار قرار گرفت و مأموریت بازنگری برنامه آموزشی رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته، به دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان واگذار گردید. به این منظور کمیته بازنگری برنامه پرستاری مراقبت‌های ویژه تشکیل شد و برنامه حاضر را مطابق با پیشرفت‌های علمی و نیازهای جامعه بازنگری نمود. در بازنگری این برنامه تلاش بر این بوده است که ضمن حفظ کلیت مراقبت پرستاری، با تطبیق برنامه با شرایط فرهنگی جامعه، تلفیق دانش نظری و عملکرد بالینی، استفاده از مدل‌های پرستاری و توسعه اخلاق حرفه‌ای، دانشجویانی تربیت شوند که خدمات شایسته و درخوری را ارائه نمایند.

در ابتدا گروه مراقبت‌های ویژه دانشکده کمیته‌ای را تشکیل داد و طی جلسات متعدد چارچوب بازنگری را مشخص نمود. پس از آن با ارسال فرم‌های نظرسنجی به دانشکده‌های متولی برگزاری دوره‌های مربور در دانشکده پرستاری و مامایی، نظرات دانشکده‌ها در خصوص دروس و محتوای دروس اخذ گردید. سپس با کار کارشناسی، پیش‌توییس اولیه کوریکولوم با نگاه به نمونه‌های خارجی و نیز نیازهای داخلی تدوین گردید و مجددأً جهت اخذ نظرات به دانشکده‌های ذیربیط ارسال گردید. پس از دریافت نظرات و جمع‌بندی آن‌ها و اصلاح پیش‌توییس، نمایندگان کلیه دانشکده‌های متولی جهت تهایی کردن برنامه درسی در یک نشست دو روزه در تیرماه ۱۳۹۶ دعوت گردیدند. در این نشست که با حضور بیش از سی نماینده از دانشکده‌های پرستاری کشور برگزار شد، برنامه آموزشی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های ویژه نهایی گردید.

عنوان و مقطع رشته به فارسی و انگلیسی:

کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه (M.Sc)

تعریف رشته:

پرستاری مراقبت‌های ویژه یک شاخه اختصاصی از رشته پرستاری است که با مشکلات تهدیدکننده زندگی و اقدامات پیشرفت و حیاتی سروکار دارد. پرستار مراقبت ویژه یک پرستار حرفه‌ای است که مسئول تضمین ارائه مراقبت پرستاری پیشرفت و با کیفیت به بیمار بدهال و خانواده وی است.

شرایط و نحوه پذیرش در دوره:

داوطلبان برای ورود به این دوره علاوه بر صلاحیت‌های عمومی باید شرایط ذیل را داشته باشند.

الف- دارای یودن مدرک کارشناسی در رشته پرستاری، هوشبری و تکنولوژی اتاق عمل داخل یا خارج از کشور مورد تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

ب - داشتن دو سال سابقه کار بالینی یا مدرک کارشناسی در بخش‌های بیمارستانی یا اتاق عمل

تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران:

در دو دهه اخیر در برخی دانشگاه‌های معتبر دنیا از جمله Nottingham, James Cook University (JCU) University of California at Sanfransisco (UCSF), Johns Hopkins, Stanford دانشگاهی برای پرستاران بالینی شده است. حاصل این امر ایجاد رشته‌هایی چون پرستاری پیشرفته، پرستاری مراقبت‌های ویژه و زیرشاخه‌های پرستاری مراقبت‌های بیماری‌های قلب و عروق، ریه، کلیه و دیگر رشته‌های مشابه است.

در ایران نیز به دنبال تیاز به ارائه مراقبت‌های ویژه، در سه دهه اخیر توجه خاصی به این امر شده است و به تبع آن هم‌زمان با تأسیس بخش‌های مراقبت‌های ویژه، دوره‌هایی در این خصوص در بعضی از مراکز برگزار شده است. از سال ۱۳۶۸ دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران برنامه‌های ۶ ماهه پرستاری مراقبت‌های ویژه برگزار نمود. در حال حاضر نیز در برخی از مراکز آموزشی دوره‌های ۶ ماهه تخصصی مراقبت‌های ویژه ICU, CCU, دیالیز برگزار می‌گردد. از سال ۱۳۸۷ اولین دوره کارشناسی ارشد‌نایپوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه در دانشکده‌های پرستاری بر اساس مجوز وزارت متبوع راهاندازی گردید.

جایگاه شغلی دانش‌آموختگان:

دانش‌آموختگان این دوره می‌توانند در جایگاه‌های زیر انجام وظیفه نمایند:

- بخش‌های مراقبت‌های ویژه بیمارستان‌ها شامل انواع آی سی یو، سی سی یو، همودیالیز، اورژانس، اتاق بهبودی و بخش پیوند
- مراکز مراقبت‌های حاد در نقاوتگاه‌ها (Hospice)
- مراکز مراقبت‌های تسکینی حاد
- پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقات و شرکت‌های دانش‌بیان، مراکز رشد و فناوری
- سایر عرصه‌های نیازمند به مراقبت پرستاری ویژه
- ارائه مراقبت‌های ویژه در قالب مراقبت در منزل



فلسفه (ارزش‌ها و باورها):

در تدوین این برنامه بر ارزش‌های زیر تأکید می‌شود:

- انسان به عنوان جانشین خدا دارای کرامت، قداست، حرمت و منزلت والا بوده و از حقوق همه‌جانبه حتی در شرایط حاد بیماری برخوردار است.
- اعتقاد به مرجعیت علمی و تلاش در جهت دستیابی به بالاترین کیفیت مراقبتی مبتنی بر دانش و خردورزی در پرستاری مراقبت‌های ویژه از ارزش‌های نهادینه در پرستاری است.
- حق دریافت خدمات باکیفیت مراقبت‌های ویژه، دریافت آموزش‌های لازم و مشارکت در تصمیم‌گیری‌های مربوط به مراقبت‌های پرستاری و درمانهای پزشکی در بخش‌های مراقبت ویژه از حقوق اصلی مددجو است.
- پرستار که از سویی با سلامت انسان به عنوان موجودی چندبعدی با همه ویژگی‌ها جسمی، روانی، اجتماعی و اخلاقی سروکار دارد و از سویی دیگر بر اساس نظام ارزش‌های اسلامی حاکم بر جامعه، ملزم به رعایت حقوق انسان‌ها و برقراری عدالت اجتماعی است، باید از طریق خدمت‌رسانی مناسب پرستاری و انجام مراقبت‌های پرستاری به بیماران بدهال در تحقق ارزش‌ها و باورهای فوق تلاش نماید.



در بازنگری این برنامه، بر ارزش‌های زیر تأکید می‌شود:

۱. در ارزیابی و مراقبت از بیماران رویکرد جامع‌نگر باید مورد استفاده قرار گیرد. در رویکرد جامع‌نگر، نه تنها نیازهای عملکردی روزانه بیماران، بلکه به نیازهای فیزیکی، اجتماعی، روانی، احساسی و معنوی بیماران نیز توجه می‌شود.
۲. از آنجا که ارائه مراقبت به صورت جامع‌نگر، مستلزم همکاری‌های بین حرفه‌ای و کار تیمی است لذا بر رویکردهای مشارکتی در ارائه مراقبت تأکید می‌شود.
۳. ارائه مراقبت پاکیفیت مناسب، مستلزم فراگیری مهارت‌های عملی است لذا در بازنگری این برنامه، بر فراگیری مهارت‌های عملی تأکید شده است و مهارت‌های عملی که فراگیر باید در هر واحد کسب نماید، مشخص شده است.
۴. بر کسب استقلال فراگیران و یادگیری مهارت ورزی تأکید شده است لذا واحد درسی، تحت عنوان کارورزی ارائه شده است که به مهارت ورزی فراگیر کمک می‌نماید.

دورنما (چشم‌انداز):

رشته کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه در ۱۰ سال آینده در کشور، با کاربست استانداردهای جهانی، افزایش به کارگیری تدابیر مدیریتی، آموزشی و پژوهشی در مراقبت‌های ویژه پرستاری و به حداقل رساندن مرگ و میر بیماران بدهال به سطح مراقبتی کشورهای برتر منطقه، دست خواهد یافت.

رسالت (مأموریت):

رسالت رشته کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه عبارت است از تربیت دانش آموختگانی کارآمد با توانائی‌های لازم جهت ارتقا و بهینه‌سازی مراقبت‌های پرستاری از بیماران بدهال و نیازمند به مراقبت‌های ویژه که منتج به کاهش مرگ و میر و عوارض این بیماران می‌شود. در این راستا، دانش آموختگان این رشته می‌توانند مشاوره‌های لازم را به مدیران و سیاست‌گذاران نظام سلامت، در راستای رفع نیازها و مشکلات بیماران بسترهای در این بخش‌ها و ارتقا کیفیت مراقبت‌های پرستاری بنمایند.

اهداف کلی:

هدف کلی رشته کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری مراقبت‌های ویژه، تربیت دانش آموختگانی است که دارای دانش، نگرش و عملکرد لازم و توانائی‌ها و فراتوانائی‌های لازم (رفتار حرفه‌ای، مهارت‌های ارتباطی، فناوری اطلاعات، خودآموزی مادام‌العمر، پژوهش، مدیریت و ارتقاء کیفیت، نقد خلاقالنه و حل مسئله در شرایط بحرانی) جهت ارتقا کیفیت مراقبت از بیماران بدهال و نیازمند مراقبت ویژه باشند.

نقش‌های دانش آموختگان در جامعه:

دانش آموختگان این رشته دارای نقش‌های مراقبتی، آموزشی، پژوهشی، حمایتی، مشاوره‌ای و مدیریتی می‌باشند.

وظایف حرفه‌ای دانش آموختگان (Task Analysis):

۱. نقش مراقبتی:

- ارائه ماهراهه مراقبت‌های پرستاری و اجرای مداخلات لازم پرستاری جهت بیماران نیازمند به مراقبت‌های ویژه
- انجام ارزیابی‌های لازم (غیرتاجی) و کمک در انجام ارزیابی‌های تهاجی در بیماران بسترهای در بخش‌های ویژه
- تفسیر و تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده در مورد بیماران نیازمند به مراقبت‌های ویژه

- به کار بستن قواعد و رفتار حرفه‌ای در تعامل با همکاران، بیمار، خانواده و همراهان وی

۲. نقش آموزشی:

- روزآمد نمودن مستمر دانش و مهارت همکاران با استفاده از روش‌های متداول آموزش مداوم
- آموزش به سایر متصدیان در امر مراقبت‌های بیماران بدهال در بخش
- ارائه آموزش‌های لازم به بیمار، همراهان و خانواده وی در بخش‌های مراقبت‌های ویژه

۳. نقش پژوهشی:

- طراحی و انجام پژوهش‌های کاربردی در مورد مشکلات و چالش‌های موجود در بخش‌های مراقبت‌های ویژه
- تولید شواهد و مقالات در متابع معتبر در مورد مراقبت از بیماران بدهال
- انجام پژوهش‌های مشترک با سایر مراکز و تولید ارائه شواهد قابل تعمیم به کل کشور

- ایجاد ارتباط با مراکز تحقیقات موجود در داخل و خارج از کشور در زمینه‌ی مراقبت‌های بیماران بدهال
- ۴. نقش مدیریتی:

- تحلیل نظام ارائه خدمات پرستاری به بیماران بدهال در بخش‌های ویژه
- بهینه نمودن روند ارائه خدمات پرستاری به بیماران بدهال از طریق طراحی و اجرای مداخلات
- به کارگیری ابزارها و روش‌های مدیریتی جهت ارتقاء عوامل مؤثر بر مراقبت پرستاری و کاهش میزان مرگ و میر، عوارض و تاخوشنی بیماران بدهال

پیامدهای مورد انتظار از دانش‌آموختگان:

دانش‌آموختگان این دوره باید قادر باشند:

- نیازها و مشکلات بیماران پستری در بخش‌های مراقبت ویژه و خانواده‌هایشان را برطرف نمایند.
- دانش کافی در مورد مکانیزم، عوارض جانبی، تداخل‌ها و کتراندیکاسیون‌های داروهای مصرفی در بخش‌های مراقبت ویژه داشته باشند و با پایش بیمار، عوارض داروها را به حداقل برسانند تا کارایی درمان دارویی افزایش یابد.
- با وسایل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخش‌های مراقبت ویژه بتوانند کار کنند.
- به تدوین و اجرای طرح‌های پژوهشی در حوزه مراقبت ویژه پردازند.
- از عهده برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزش دانشجویان، همکاران، مددجویان و خانواده آن‌ها برآیند.
- در سیاست‌گذاری‌های مرتبط با ارتقاء سلامت مددجویان نیازمند به دریافت مراقبت‌های ویژه مشارکت نمایند.
- به ارتقا و تخصصی‌تر شدن خدمات مراقبت‌های ویژه در بخش‌های موردنظر کمک نمایند.

توانمندی و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان (Expected Competencies)
(General Competencies)

- الف: توانمندی‌های عمومی مورد انتظار:
- مهارت‌های ارتباطی و مذاکره
 - مهارت‌های آموزش و تدریس
 - مهارت‌های شناختی
 - مهارت‌های مدیریتی
 - مهارت‌های پژوهشی
 - استفاده از الگوها و مدل‌های مراقبتی

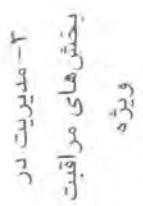
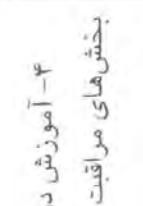
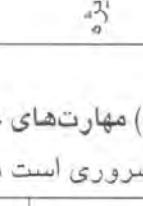
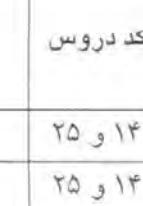
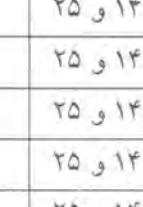


- مهارت کار تیمی و بین حرفه‌ای
- تفکر نقادانه و مهارت حل مسئله
- عملکرد مبتنی بر شواهد
- حرفه‌ای گرایی

تذکر مهم: مهارت‌های فوق باید در طول برنامه جاری شوند.

ب جدول تطبیقی وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و کدهای درسی مرتبط

کدهای درسی	شرح وظایف حرفه‌ای	توانمندی‌های اختصاصی
۱۲-۱۳-۱۴-۱۵- ۱۶-۱۷-۱۸-۱۹- ۲۰-۲۱-۲۲-۲۳- ۲۴-۲۵	<p>الف) ارزیابی و تشخیص:</p> <p>تشخیص نیازها / مشکلات بیماران بسته‌ی در بخش‌های مراقبت ویژه و خاتواده‌هایشان.</p> <p>تشخیص مشکلات بیمار در قالب تشخیص‌های پرستاری متناسب با هر بیمار در بخش ویژه بر اساس اولویت.</p> <p>جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات لازم در مورد وسائل تهاجمی و تجهیزات مورد استفاده در بخش‌های مراقبت ویژه.</p> <p>تشخیص مشکلات کاربرد تجهیزات مورد استفاده در بخش‌های مراقبت ویژه.</p> <p>انجام ارزیابی‌های لازم (غیرتهاجمی) و کمک در انجام ارزیابی‌های تهاجمی در بیماران مراقبت‌های ویژه.</p> <p>تفسیر و تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده در مورد بیماران نیازمند به مراقبت‌های ویژه.</p>	۱- توانمندی اساسی ۲- توانمندی انتقالی ۳- توانمندی تکمیلی ۴- توانمندی پیشگیری ۵- توانمندی ایجاد ۶- توانمندی ایجاد ۷- توانمندی ایجاد ۸- توانمندی ایجاد ۹- توانمندی ایجاد ۱۰- توانمندی ایجاد ۱۱- توانمندی ایجاد ۱۲- توانمندی ایجاد ۱۳- توانمندی ایجاد ۱۴- توانمندی ایجاد ۱۵- توانمندی ایجاد
۱۲-۱۳-۱۴-۱۵- ۱۶-۱۷-۱۸-۰۹- ۲۰-۲۱-۲۲-۲۳- ۲۴-۲۵	<p>ب) تفکر و آنالیز:</p> <p>تفسیر داده‌های بالینی بیمار و داده‌های دستگاه‌های درمانی و مراقبتی و پایش.</p> <p>تفسیر نتایج تست‌های آزمایشگاهی و پروسیجرهای تشخیصی.</p> <p>محاسبه دوز داروهای پرکاربرد در بخش‌های مراقبت ویژه.</p>	۱۱- توانمندی ایجاد ۱۲- توانمندی ایجاد ۱۳- توانمندی ایجاد ۱۴- توانمندی ایجاد ۱۵- توانمندی ایجاد ۱۶- توانمندی ایجاد ۱۷- توانمندی ایجاد ۱۸- توانمندی ایجاد ۱۹- توانمندی ایجاد ۲۰- توانمندی ایجاد ۲۱- توانمندی ایجاد ۲۲- توانمندی ایجاد ۲۳- توانمندی ایجاد ۲۴- توانمندی ایجاد ۲۵- توانمندی ایجاد
۱۲-۱۳-۱۴-۱۵- ۱۶-۱۷-۱۸-۰۹- ۲۰-۲۱-۲۲-۲۳- ۲۴-۲۵	<p>ج) برنامه‌ریزی و اجرای برنامه مراقبتی</p>	۱۶- توانمندی ایجاد ۱۷- توانمندی ایجاد ۱۸- توانمندی ایجاد ۱۹- توانمندی ایجاد ۲۰- توانمندی ایجاد ۲۱- توانمندی ایجاد ۲۲- توانمندی ایجاد ۲۳- توانمندی ایجاد ۲۴- توانمندی ایجاد ۲۵- توانمندی ایجاد
۳۲	<p>طراحی و انجام پژوهش‌های کاربردی در مورد مشکلات و چالش‌های موجود در بخش‌های مراقبت‌های ویژه بیماران بدهال.</p> <p>تولید شواهد و مقالات در منابع معتبر در مورد مراقبت بیماران بدهال.</p> <p>انجام پژوهش‌های مشترک با سایر مراکز و تولید ارائه شواهد قابل تعمیم به کل کشور.</p> <p>ایجاد ارتباط با مراکز تحقیقات موجود در داخل و خارج از کشور در زمینه مراقبت‌های بیماران بدهال.</p>	۲۱- توانمندی ایجاد ۲۲- توانمندی ایجاد ۲۳- توانمندی ایجاد ۲۴- توانمندی ایجاد ۲۵- توانمندی ایجاد

۲۵	<p>برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، ارزشیابی رهبری و هدایت موضوعات مرتبط با نظام سلامت، برنامه‌ریزی، پایش، نظارت و ارزشیابی برنامه‌های مرتبط با بخش‌های مراقبت ویژه، کنترل کیفی روابط‌ها در مراکز ارائه خدمات در بخش‌های مراقبت ویژه.</p>	
۱۲-۱۳-۱۴-۱۵-	آموزش مددجویان بستری (هوشیار) و خانواده آن‌ها.	
۱۶-۱۷-۱۸-۰۹-	مشارکت و همکاری در آموزش دانشجویان پرستاری در بخش‌های مراقبت ویژه.	
۱۰-۲۰-۲۱-۲۲-	مشارکت و همکاری در آموزش کارکنان بالینی در قالب آموزش‌های مداوم و ضمن خدمت بر اساس نیازستگی.	
۲۳-۲۴-۲۵	مشارکت در تهیه محتواهای آموزشی موردنیاز بخش‌های مراقبت ویژه در قالب چراغ‌های پیغام‌های، نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های آموزشی.	

ج) مهارت‌های عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills)

ضروری است دانش‌آموختگان این دوره درکلیه مهارت‌های عملی دوره کارشناسی باتأکید برمهارت‌های زیر مسلط باشند.

کد دروس	مهارت مورد انتظار	سطح مورد انتظار یادگیری و تعداد موارد انجام			
		تعداد کل موارد	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده
۲۵ و ۱۴	کار گذاشتن راه هوایی دهانی حلقی ^۱	۹	۳	۳	۳
۲۵ و ۱۴	کار گذاشتن راه هوایی بینی حلقی ^۲	۳	-	۲	۱
۲۵ و ۱۴	لوله‌گذاری تراشه ^۳	۹	۳	۳	۳
۲۵ و ۱۴	ساکش لوله تراشه به روش باز و بسته ^۴	۱۲	۶	۳	۳
۲۵ و ۱۴	ساکش تراکثوستومی ^۵	۱۲	۶	۳	۳
۲۵ و ۱۴	کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکثوستومی ^۶	۹	۷	۱	۱
۲۵ و ۱۴	تهویه مکانیکی غیرتاجمی بیمار با ماسک NIV	۹	۳	۳	۳
۲۵ و ۱۴	تهویه مکانیکی تهاجمی با مدهای مختلف	۱۲	۶	۳	۳
۲۵ و ۱۴	آماده کردن دستگاه تهویه مکانیکی	۹	۳	۳	۳
۲۵ و ۱۴	وصل بیمار به دستگاه تهویه مکانیکی	۹	۳	۳	۳
۲۵ و ۱۴	خارج کردن لوله تراشه و لوله تراکثوستومی ^۷ بیماران حساس	۶	۳	۳	۱
۲۵ و ۱۴	جداسازی بیمار از دستگاه تهویه مکانیکی ^۸	۶	۳	۲	۱
۲۵ و ۱۴	اسپیرومتری انگیزشی	۶	۳	۲	۱
۲۵ و ۱۴	فیریوتراپی تنفسی	۹	۳	۳	۳

۱ pharyngeal airway

۲ nasopharyngeal airway

۳ Intubation

۴ Suctioning via an Endotracheal

۵ Suctioning via Tracheostomy Tube

۶ Endotracheal/Tracheostomy Tube Cuff Check

۷ Extubation

۸ weaning



سطح مورد انتظار یادگیری و تعداد موارد انجام					مهارت مورد انتظار	کد دروس
تعداد کل موارد	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده			
۱۲	۶	۳	۳		مراقبت از بیمار دارای چست تیوب	۲۵ و ۱۴
۹	۳	۳	۳		خارج کردن چست تیوب	۲۵ و ۱۴
۳	-	۲	۱		جایگزاری کاتتر شریان ریوی، پایش و تفسیر دادهها *	۲۵ و ۱۴
					کار با ابزارهای سدیشن:	
۹	۳	۳	۳		Riker Sedation-Agitation Scale (SAS) Richmond Sedation Agitation-Sedation Scale (RASS)	۱۸، ۱۴ و ۲۱
۹	۳	۳	۳		ارزیابی آمادگی بیمار برای چداسازی از دستگاه تهویه مکانیکی با استفاده از ابزار Burn	۱۴
۶	۳	۲	۱		آموزش عملی تمرينات تنفسی	۱۴
۶	۳	۲	۱		کار با دستگاه تهویه مکانیکی پرتاپل	۱۴
۶	۳	۲	۱		تفسیر دادههای پالس اکسیمتری	۱۴
۶	۳	۲	۱		تفسیر دادههای کاپنوگرافی	۱۴
۱	-	-	۱		برونکوسکوپی	۱۴
۱۲	۶	۳	۳		کار با وسایل اکسیژن درمانی پیشرفت (ماسک و نچوری، نبولایزر و ماسک تهویه غیرتھاجمی) و سیستمهای های فلو	۱۴
۳	۱	۱	۱		اسپیرومتری	۱۴
۶	۳	۲	۱		NIBP, SPO2, EtCO2, (TEMP, RESP, ECG)	۲۵ و ۱۶
۱۲	۶	۳	۳		تفسیر الکتروکاردیوگرام به صورت پیشرفته	۲۵ و ۱۶
۶	۳	۲	۱		انجام احیای قلبی- ریوی پیشرفته ACLS	۲۵ و ۱۶
۳	۱	۱	۱		کاردیورژن و دیفیریلیشن	۲۵ و ۱۶
۳	۱	۱	۱		کار با ضربان‌ساز خارجی	۲۵ و ۱۶
۳	۱	۱	۱		کار با ضربان‌ساز موقت	۲۵ و ۱۶
۳	-	۲	۱		تست ورزش	۱۶
۱	-	-	۱		آنژیوگرافی قلب و عروق	۱۶
۱	-	-	۱		دایلر عروق	۱۶
۳	-	-	۲		اکو قلبی و TEE	۱۶
۱	-	-	۱		آنژیوپلاستی	۱۶
۱	-	-	۱		کار با ECP	۱۶
۱	-	-	۱		گداشتن بالون پمپ داخل آئورتی *	۲۵ و ۱۶
۳	-	۲	۱		اداره بیمار دارای بالون پمپ داخل آئورتی	۲۵ و ۱۶



سطح مورد انتظار یادگیری و تعداد موارد انجام					کد دروس
تعداد کل موارد	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	مهارت مورد انتظار	
۹	۳	۳	۳	پایش فشارخون تهاجمی	۱۴ و ۲۵ و ۱۶
۹	۳	۳	۳	کاتولاسیون شریانی	۱۶ و ۲۵
۳	-	۲	۱	گذاشتن کاتتر ورید مرکزی	۲۵
۹	۳	۳	۳	پایش و تفسیر فشار ورید مرکزی	۲۵ و ۱۶
۳	۱	۱	۱	اندازه‌گیری تهاجمی بروون ده قلبی *Thermo- dilution به روش	۲۵ و ۱۶
۳	۱	۱	۱	اندازه‌گیری غیر تهاجمی بروون ده قلبی*	۲۵ و ۱۶
۳	۱	۱	۱	تفسیر مقادیر بروون ده قلبی	۲۵ و ۱۶
۹	۳	۳	۳	اصول کار با انواع انفوریون پمپ و سرنگ پمپ	۱۶
۳	-	-	۳	انواع اعمال جراحی قلب باز	۱۶
۱	-	-	۱	کار با دستگاه ECC (بای پاس قلبی ریوی)	۱۶
۱	-	-	۱	کار با دستگاه اکسیژناتسیون غشایی بروون پیکری *ECMO	۱۶
۶	۳	۲	۱	ارزیابی DVT با ابزار Wells	۱۶
۳	۱	۱	۱	اصول کار کردن با پمپ پیشگیری از ترومیوز وریدی (Sequential Compression Device)	۱۶
۳	۱	۱	۱	اصول کار کردن با پمپ (EECP) Enhanced External Counter Pulsation	۱۶
۱۲	۸	۲	۲	پایش سطح هوشیاری بر اساس دو معیار کلاسکو او Four Score	۱۵
۶	۲	۲	۱	ارزیابی اعصاب کرانیال	۱۸
۶	۳	۲	۱	ارزیابی عملکرد ساقه مغز	۱۸
۶	۳	۲	۱	تفسیر تغییرات علائم حیاتی در اختلالات عصبی	۱۸
۴	۲	۱	۱	تفسیر معیارهای نورولوژیک در تعیین مرگ مغزی	۱۸
۳	۱	۱	۱	پایش فشار داخل بطن‌های جمجمه	۱۸
۶	۲	۲	۲	به کارگیری ابزارهای رایج کنترل درد Non-Verbal Pain Scale (NVPS)	۱۸
۱۲	۸	۲	۲	Critical Pain Observation Tool(CPOT) بررسی شدت و پیش‌آگهی بیماری: SOFA,APACHEE	۱۸
۱	-	-	۱	پانکچر کمر	۱۸

1 Glasgow Coma Scale

برنامه آموزشی رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه در مقطع کارشناسی ارشد نایموزته



سطح مورد انتظار یادگیری و تعداد موارد انجام					مهارت مورد انتظار	کد دروس
تعداد کل موارد	انجام مستقل	مک در انجام	مشاهده			
۳	-	-	۳	اولتراسوند داپلر ترانس کرانیال	۱۸	
۳	-	-	۳	آنژیوگرافی مغز	۱۸	
۳	-	-	۳	سی تی اسکن	۱۸	
۳	-	-	۳	MRI مغز و نخاع	۱۸	
۳	۱	۱	۱	الکتروانسفالوگرافی	۱۸	
۳	-	۲	۱	پایش صرع	۱۸	
۶	۳	۲	۱	آماده سازی دستگاه همودیالیز (ست کردن)	۲۵ و ۲۱	
۶	۳	۲	۱	پرایم دستگاه همودیالیز	۲۵ و ۲۱	
۶	۲	۲	۱	وصل بیمار به همودیالیز	۲۵ و ۲۱	
۳	۱	۱	۱	انجام دیالیز صفاتی	۲۵ و ۲۱	
۳	۱	۱	۱	درمانهای مداوم جایگزین کلیه *CRRT	۲۵ و ۲۱	

* این موارد در صورت امکان انجام می گردند.

تذکر: جهت دانش آموخته شدن دانشجو، تکمیل کتابچه کارنامی مهارت‌های تخصصی (Log Book) الزامی است.

References:

- Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis
- Australian College of Critical Care Nurses (2015) Competency Standards for Specialist Critical Care Nurses.
- Critical Care Nurse Training Standards Task Group Final Report Critical Care Secretariat, Ontario, 2005.
- European Federation of Critical Care Nursing association, EFCCNa. Competencies for European Critical Care Nurses, 2013.
- Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

راهبردهای آموزشی:

این برنامه بر راهبردهای زیر استوار است.

- آموزش مبتنی بر وظایف (Task based)
- آموزش مبتنی بر مشکل (Problem based)
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject directed)
- آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence based)
- آموزش مبتنی بر صلاحیت های تخصصی حرفه ای
- آموزش مبتنی بر ارائه خدمات
- یادگیری با رویکرد جامع نگر
- یادگیری خود راهبر
- یادگیری جامعه نگر
- آموزش بیمارستانی (Hospital based)
- آموزش سیستماتیک



روش‌ها و فنون آموزشی:

در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

- انواع کنفرانس‌های داخل بخشی، بین بخشی، بیمارستانی، بین رشته‌ای، بین دانشگاهی و سمینار
- بحث در گروه‌های کوچک، کارگاه‌های آموزشی، ژورنال کلاب و کتاب خوانی و Case presentation
- کزارش صبحگاهی، راندهای کاری و آموزشی، آموزش سرپایی، آموزش در اتاق عمل، اتاق اقدامات عملی یا آزمایشگاه
- استقاده از تکنیک‌های شبیه سازی و آموزش از راه دور بر حسب امکانات
- مشارکت در آموزش رده‌های پایین‌تر
- مطالعه خود- راهبر Self Education, Self-Study
- روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی

انتظارات اخلاقی از فراکیران:

- منتشر حقوقی (پیوست ۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با Dress Code (پیوست ۲) را رعایت نمایند.
- در انجام تحقیقات آزمایشگاهی در صورت کار با حیوانات، مقررات اخلاقی (۲ پیوست) مرتبط را دقیقاً رعایت نمایند.
- حرفة گرایی (Professionalism)
- از متابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
- به انسانی، کارکنان، هم‌دوره‌ایها و فراکیران احترام گذاشته و در ایجاد جو احترام‌آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه‌ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفة‌ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهش‌های مربوط به رشته، اصول اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.

ارزشیابی فراکیر:

الف- روش ارزشیابی:

دانشجویان با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد:

- کتبی

- شفاهی

- آزمون تعاملی رایانه‌ای

- آزمون ۳۶۰ درجه



OSCE(Objective Structured Clinical Examination)

DOPS(Direct Observation of Procedural Skills)

Project Based Assessment

ارزیابی کارپوشه (Portfolio) و کارنما (Log book)، نتایج آزمونها، مقالات، تشویق‌ها و تذکرات

فصل دوم

حدائق نیازهای برنامه آموزشی رشته پرستاری مراقبت های ویژه در مقطع کارشناسی ارشد نایپوسته



حداقل هیات علمی مورد نیاز:

اعضای هیئت علمی ثابت تمام وقت بر اساس ضوابط شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی با مدرک دکترای پرستاری با پایه کارشناسی ارشد مراقبت‌های ویژه یا داخلی جراحی

ب- تخصص‌های مورد نیاز پشتیبان:

گروه‌های پالینی بیهودشی، طب اورژانس، عفوی، داخلی و جراحی دانشکده پزشکی و گروه‌های علوم پایه فیزیولوژی، فارماکولوژی، آمار زیستی و تحقیق و گروه مدیریت و سیاستگذاری سلامت

کارکنان آموزش دیده مورد نیاز برای اجرای برنامه:

کارکنان پرستاری آموزش دیده (کارشناسی ارشد مراقبت‌های ویژه) و یا شاغل در بخش‌های عمومی و تخصصی مشارکت کننده در کارآموزی دانشجویان

فضاهای و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز:



- کلاس‌های درس
- اتاق کارآموزان-کارورزان
- اینترنت با پهنای باند کافی
- سالن کنفرانس
- بایکانی آموزش
- کتابخانه و سالن مطالعه
- اتاق استادان
- اتاق رایانه
- کتابخانه و سالن مطالعه در دانشکده و عرصه‌های پالینی
- Skill Lab

فضاهای و عرصه‌های اختصاصی مورد نیاز:

آزمایشگاه مهارت‌های پالینی (Skill Lab) تخصصی

- بخش‌های مراقبت ویژه (آی سی یو جنرال، آی سی یو اعصاب، آی سی یو جراحی قلب، همودیالیز، بخش پیوند و اورژانس)

عرصه‌های آموزشی مورد نیاز:

عرصه‌های پالینی: بخش‌های بستری بیماری‌های داخلی و جراحی، درمانگاهها، اورژانس‌ها و مراکز توانبخشی، بخش‌های مراقبت ویژه تخصصی (CCU، ICU، همودیالیز و دیالیز صفاقی)

جمعیت‌ها یا نمونه‌های مورد نیاز:

- بیماران بدهال و بحرانی بستری در بخش‌های مراقبت‌های ویژه اعم از آی سی یو، سی سی یو، همودیالیز و اورژانس
- بیماران مراحل انتهاهی زندگی و مشرف به مرگ بستری در بخش‌های مراقبت ویژه و نقاوتگاهها
- بیمارانی که تحت رویه‌های تشخیصی و درمانی تهاجمی در بخش‌های جنرال قرار می‌گیرند.

تجهیزات اختصاصی عمدۀ (سرمایه‌ای) مورد نیاز

- دستگاه تهویه مکانیکی
- دستگاه همودیالیز
- سیستمهای مانیتورینگ قلبی، تنفسی و عصبی
- دفیبریلاتور
- مانکن‌های هوشمند احیای قلبی ریوی
- تجهیزات لوله گذاری
- تراالی احیا
- ضربانساز
- وسایل حمایتی تنفسی
- وسایل اکسیژن درمانی



فصل سوم

مشخصات دوره و دروس

برنامه آموزشی رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



مشخصات دوره:

نام دوره: کارشناسی ارشد نایپیوسته رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه

۲. طول دوره وساختار آن:

مطابق با آئین نامه دوره کارشناسی ارشد نایپیوسته مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی هست.

۳. تعداد کل واحد‌های درسی:

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۳۲ واحد است که به شرح زیر می‌باشد:

- واحدهای اختصاصی اجباری (Core) ۲۶ واحد

- واحدهای اختصاصی اختیاری (Non Core) ۲ واحد

- پایان‌نامه ۴ واحد

جمع کل ۳۲ واحد

دروس کمبود یا جبرانی ۱۲ واحد

تذکر: واحدهای کمبود در مجموع واحدها محاسبه نمی‌شوند.



جدول الف - دروس کمبودی‌جبرانی برنامه‌آموزشی دوره کارشناسی ارشد‌نایپیوسته رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه

پیش‌نیاز	تعداد ساعت‌های درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	عملی	نظری	جمع		
ندارد	۲۶	۱۷	۹	۰/۵	۰/۵	۱	سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی	۰۱
ندارد	۳۴	۱۷	۱۷	۰/۵	۱	۱/۵	روش تحقیق پیشرفتی	۰۲
ندارد	۳۴	۱۷	۱۷	۰/۵	۱	۱/۵	آمار	۰۳
ندارد	۱۷	-	۱۷	-	۱	۱	ارزیابی‌های تشخیصی	۰۴
ندارد	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	مفاهیم پایه پرستاری	۰۵*
۰۴	۵۱	-	۵۱	-	۳	۳	داخلی جراحی	۰۶*
۰۸ و ۰۴	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	کارآموزی داخلی جراحی	۰۷*
۱۲						جمع		

گذراندن دروس ردیف ۱ تا ۴ (به میزان ۵ واحد) برای همه دانشجویان به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی است.

دروس ستاره دار: گذراندن این دروس (منطبق با سرفصل برنامه آموزشی مقطع کارشناسی پیوسته رشته پرستاری برای دانشجویانی که در رشته‌های غیر پرستاری (کارشناسی هوشبری و یا اتاق عمل) تحصیل کرده‌اند به عنوان دروس کمبود یا جبرانی الزامی است.



جدول ب: دروس اختصاصی اجباری (core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته پرستاری
مراقبت‌های ویژه

پیش‌نیاز یا همزمان	تعداد ساعت درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	نظری	کارآموزی	نظری	کارآموزی	جمع		
ندارد	۱۷			۱۷		۱	۱	۰.۸ قانون اخلاق پرستاری و روابط حرفه‌ای
ندارد	۲۶	-		۲۶	-	۱/۵	۱/۵	۰.۹ نظریه‌ها، الگوها و مقاومیت پرستاری مراقبت‌های ویژه
ندارد	۲۶	۱۷ ساعت عملی		۹	۰/۵ عملی	۰/۵	۱	۱۰ روش آموزش به مددجو و خانواده
ندارد	۱۷	-		۱۷	-	۱	۱	۱۱ داروشناسی اختصاصی
ندارد	۳۴	-		۳۴	-	۲	۲	۱۲ مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه
۱۲.۱۱۰.۴	۲۶	-		۲۶	-	۱/۵	۱/۵	۱۳ مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه
۱۲.۱۱۰.۴ ۱۲.۱۳	۵۱	۵۱	-	۱ کارآموزی	-	۱	۱	۱۴ کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه
۱۲.۱۱۰.۴	۲۶	-		۲۶	-	۱/۵	۱/۵	۱۵ مراقبت‌های ویژه قلب و عروق
۱۲.۱۱۰.۴ ۱۲.۱۵	۵۱	۵۱	-	۱ کارآموزی	-	۱	۱	۱۶ کارآموزی مراقبت‌های ویژه قلب و عروق
۱۲.۱۱۰.۴	۲۶	-		۲۶	-	۱/۵	۱/۵	۱۷ مراقبت‌های ویژه اعصاب و روان
۱۲.۱۱۰.۴ ۱۷.۸۲	۵۱	۵۱	-	۱ کارآموزی	-	۱	۱	۱۸ کارآموزی مراقبت‌های ویژه اعصاب و روان
۱۲.۱۱۰.۴	۱۷	-		۱۷	-	۱	۱	۱۹ مراقبت‌های ویژه گوارش و جراحی شکم
۱۲.۱۱۰.۴	۱۷	-		۱۷	-	۱	۱	۲۰ مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری و دیالیز
۱۲.۱۱۰.۴ ۱۲.۲۰	۲۶	۲۶	-	۰/۵	-	۰/۵	۰/۵	۲۱ کارآموزی مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری و دیالیز
۱۲.۱۱۰.۴	۹	-		۹	-	۰/۵	۰/۵	۲۲ مراقبت‌های ویژه غدد



جدول ب: دروس اختصاصی اجباری (core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته پرستاری
مراقبت‌های ویژه

کد درس	نام درس	مراقبت‌های ویژه						
		تعداد ساعت درسی		تعداد واحد درسی				
همزمان	پیش‌نیاز یا	جمع	کارآموزی	نظری	کارآموزی	نظری	جمع	
۲۲	مراقبت‌های ویژه اختلالات چند ارگانی و بیماران با نیازهای خاص	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	۱۲.۱۱.۰۴
۲۴	کارآموزی مراقبت‌های ویژه اختلالات چندارگانی	۵۱	۵۱	-	۱	-	۱	۱۱.۰۴ ۱۲.۲۳
۲۵	کارورزی	۴۰.۸	۴۰.۸	-	۶	-	۶	کلیه دروس
۲۶	پایان نامه	-	-	-	-	-	۴	کلیه دروس
۳۰							جمع	



جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری (non core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد نایپیوسته رشته پرستاری
مراقبت‌های ویژه

پیش‌نیاز	تعداد ساعت درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	کارآموزی	نظری	کارآموزی	نظری	جمع		
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو جراحی قلب باز	۲۷
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو جراحی اعصاب	۲۸
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو جراحی	۲۹
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو ترومما	۳۰
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو داخلی	۳۱
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در سی‌سی یو	۳۲
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در بخش همودیالیز	۳۳
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در بخش اورژانس	۳۴
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مدیریت بخش‌های مراقبت ویژه	۳۵
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو تنفس	۳۶
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در زنان و مامایی	۳۷
کلیه دروس	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	-	۲	مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی یو سوختگی	۳۸
جمع								

* دانشجو می‌بایست ۲ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان نامه مورد نظر، موافقت استاد راهنمای و تائید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذراند.



عنوانين کارگاه‌های آموزشی مورد نياز دوره کارشناسی ارشد ناپيوسته پرستاري مراقبت‌های ويژه:

میزان ساعت	نام کارگاه	ترم ارائه کارگاه
۶ ساعت	مستندسازی در بخش‌های مراقبت‌های ويژه	کارگاه‌های ترم اول
۱۲ ساعت	کنترل عفونت و اینتى بيمار	
۱۲ ساعت	احيای قلبي-ريوي پيشرفته	کارگاه‌های ترم دوم
۱۲ ساعت	مديريرت بخش‌های مراقبت‌های ويژه	
۶ ساعت	کيفيت خدمات و اعتباربخشی	کارگاه‌های ترم سوم
۶ ساعت	پرستاري مبتنی بر شواهد	

نذکر:

• گذراندن کارگاه‌های آموزشی فوق برای دانشجویان الزامی است و ارائه کواهی آموزش مدام از دانشگاه‌ها مورد قبول است.

• کارگاه‌های فوق توسط گروه آموزشی، با همکاری متخصصین و گروه‌های آموزشی دیگر طراحی و ارایه خواهد شد.





نام درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۵/۰ واحد نظری-۵/۰ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

دانشجو باید در پایان این درس بتواند با موتورهای جستجوگر و نقش پنج نرم افزار اسپایدر(عنکبوت)، کرول(خزنده)، ایندکسر(بایگانی کننده)، دیتابیس(بانک اطلاعاتی) و رنکر(رتبه بندی کننده)، در آنها آشنا شود. بتواند تفاوت و توانایی این نرم افزارها را در چند موتور جستجوگر Bing, Yahoo, google با هم مقایسه کند. همچنین ضمن آشنایی با چند موتور جستجوگر Meta Search engine بتواند با روش ها، جستجو و عوامل موثر بر آن، جستجوی پیشرفته، سیستم بولین Boolean operators خطاهای موجود در کوتهای کلمات کلیدی(Truncation) مانند asterisk کاربرد پرانتزها و تاثیر متقابل کلمات کلیدی برنتایج جستجو، آشنا شود. دانشجو باید به امکانات موجود در نرم افزارهای مرتبط با اینترنت Explorer, Mozilla firefox, Google chrome آشنا شود. از دیگر اهداف این درس آشنا شدن دانشجو با سرویس کتابخانه ای دانشگاه محل تحصیل می یابد. آگاهی دانشجو به بانک های اطلاعاتی و ناشرین مرتبط با علوم بهداشتی و پزشکی، سایت های مهم در علوم بهداشتی و پزشکی یخصوص PubMed, Cochrane معيارهای سنجش مقالات (مانند Citations)، مجلات (Impactfactor) و نویسندها (H-index) و یکی از نرم افزارهای مدیریت منابع Reference manager الزامی است.

شرح درس:

در این درس دانشجو با روش های جستجوی علمی، مشکلات جستجو در اینترنت و قایق آمدن بر آنها آموزش خواهد دید. با مفاهیم سنجش مقالات، مجلات و جستجو در بعضی از سایت های ناشرین مهم آشنا خواهد شد. بدین ترتیب دانشجو قادر خواهد شد چستجوی سازماندهی شده ای از مرورگرها و بانک های اطلاعاتی داشته باشد. در نهایت دانشجو قادر به ایجاد کتابخانه اختصاصی توسط یکی از نرم افزارهای مدیریت منابع خواهد شد تا براساس آن مجموع منابع مورد نیاز خود را برای تکارش پایا نامه، مقالات و گزارشات تهیه نماید.

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری- ۱۷ ساعت عملی)

- آشنایی با موتورهای جستجوگر عمومی، تفاوت آنها و مقایسه چند موتور جستجوگر با هم از نظر جستجوی یکسان (کار عملی: انجام انفرادی جستجوی پیشرفته، جستجو بولین Not, Or, And) در PubMed در کلاس)
- آشنایی با نقش پنج نرم افزار اسپایدر(عنکبوت)، کرول(خزنده)، ایندکسر(بایگانی کننده)، دیتابیس(بانک اطلاعاتی) و رنکر(رتبه بندی کننده)، در هر موتور جستجوگر
- آشنایی با مرورگرهای Internet Explorer, Mozilla firefox, Google chrome و امکانات آنها(کار عملی: مرتب کردن و تغییر Favorite در فلاش دیسک)
- آشنایی با سرویس های موجود در کتابخانه دانشگاه محل تحصیل شامل دسترسی به مجلات داخلی و خارجی و نرم افزار جامع
- آشنایی با ناشرین مانند Elsevier, EBSCO, Wiley, Springer
- آشنایی با بانک ها و منابع اطلاعاتی Web of Science, Science, Scopus, proQuest, Biological Abstract و ...
- آشنایی با پایگاه های استنادی
- آشنایی با بانک جامع مقالات پزشکی Medlib, Iranmedex, Irandoc و ...

- روش‌های جستجو از طریق سرعنوان‌های موضوعی پزشکی (MeSH)
- آشنایی با معیارهای سنجش مقالات (مانند Citation)، سنجش مجلات (Impact factor) و سنجش نویسنده‌گان (H-index) در بانک‌های اطلاعات ذیربسط
- آشنایی با کاربرد DOI
- آشنایی با PubMed و مجموعه‌ای از مقالات بانک اطلاعاتی مدلاین، بانک ژن، نرم افزارهای آنلاین موجود در آن
- آشنایی با نرم افزار EndNote و ایجاد یک کتابخانه شخصی از منابع بطور عملی

منابع مورد استفاده در این درس:

- www.medlib.ir
- www.proquest.com
- www.ncbi.nlm.nih.gov



کد درس: ۰۲

نام درس: روش تحقیق پیشرفته

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی

هدف کلی: آشنایی فرآگیران با اصول، مفاهیم، روش‌های انجام پژوهش در علوم پزشکی، به گونه‌ای که قادر به طراحی یک طرح پژوهشی و نقد و بررسی پژوهش‌های گذشته باشد.

شرح درس و رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

- مروری بر اصول روش تحقیق
- آشنایی با پژوهش (تاریخچه، تعاریف و ... انواع مطالعات کمی، انتخاب موضوع)
- چهارچوب نظری - پنداشتی و مروری بر مطالعات و روش استفاده از متابع
- اهداف، سئوالات، فرضیه‌ها، پیش‌فرض‌ها، محدودیت‌های پژوهش
- روشها و مواد شامل: (جامعه، نمونه و روشهای نمونه‌گیری، محیط پژوهش، متغیرها و مقیاس سنجش آنها، روشهای گردآوری داده‌ها، اعتبار و اعتماد ابزار، نمایش یافته‌ها، متابع داده‌ها، روشهای آماری تجزیه و تحلیل اطلاعات، اصول اخلاقی در پژوهش)
- نتیجه گیری و پیشنهادات برای کاربرد یافته‌ها و پژوهش‌های آتی
- مروری بر انواع مطالعات کیفی

رئوس مطالب (۱۷ ساعت عملی):

- تنظیم یک طرح پژوهشی
- نقد و بررسی پژوهشها

References:

1. Wood, GT, Habu, Gudit (last edition) Nursing research Method, Critical Appraisal Utilization, and Mosby,
2. Denizo F Polit, Bemadethe (last edition) Nursing Research,
3. Corlien M. varkevisser (last edition) Designing and Conducting Health system Research projects,

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- انجام آزمونهای مستمر و پایان دوره‌ای
- ارزشیابی فعالیتهای دانشجو در کلاس
- ارزشیابی تکالیف، سمینارها و فعالیتهای گروهی و انفرادی
- ارائه یک طرح پژوهشی



کد درس: ۰۲

نام درس: آمار

پیش نیاز یا همزمان: تدارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۵ واحد عملی

هدف کلی: آشنایی فراگیران با آمار توصیفی و تحلیلی

شرح درس: در این درس دانشجو با شاخص‌های مرکزی و پراکنده‌ی، چگونگی رسم نمودار و آزمون‌های پارامتریک غیر پارامتریک و کاربرد آنها در تحلیل‌های آماری آشنا خواهد شد.

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

• تعاریف و مقاومیت اولیه: متغیر و پراکنده‌ی؛ شاخص‌های تمایل به مرکز شاخص‌های پراکنده‌ی؛ شاخص‌های توزیع؛ اشتباہ سیستماتیک، صحت و دقت - عنوان

• رسم نمودار: هیستوگرام (Histogram)؛ نمودارهای خطی (Line) و پراکنده‌ی (Scatter)

• تغییر متغیر و نقاط پرت: تغییر متغیرهای شایع؛ نقاط پرت (Outliers)

• تخمین و آزمون فرضیه: تخمین آماری و محدوده اطمینان، آزمون فرضیه؛ مقایسه میانگین و واریانس دو نمونه با هم؛ برآورد نسبتها و آزمون فرضیه آنها؛ مقایسه نسبتها در دو نمونه مزدوج و غیر مزدوج

• رگرسیون: رگرسیون خطی ساده؛ برآورد پارامترهای رگرسیون؛ آزمون فرضیه پارامترهای رگرسیون؛ مقایسه دو خط رگرسیون با همدیگر؛ رگرسیون معکوس

• آنالیز واریانس؛ آنالیز واریانس یکطرفه؛ مقایسه های پس از آنالیز واریانس

• مباحث کاربردی بر حسب انتخاب دانشجویان و به تناسب پایان نامه آنها برای کار گروهی

رئوس مطالب (۱۷ ساعت عملی):

• رسم انواع دیاگرام‌ها با نرم افزار SPSS

• انجام آزمون‌های پارامتریک و غیر پارامتریک با نرم افزار SPSS

منابع اصلی درس:

1-Szklo M, Nieto FJ (last edition) Epidemiology beyond the Basics. Massachusetts: Jones and Bartlett

۲-محمد ک، ملک افضلی ح، نهایتیان و ... روش‌های آماری و شاخص‌های بهداشتی، آخرین انتشار

شیوه ارزشیابی دانشجو:

انجام آزمونهای مستمر و پایان دوره ای

ارزیابی فعالیتهای دانشجو در کلاس

ارزیابی تکالیف



کد درس: ۰۴

نام درس: ارزیابی های تشخیصی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با بررسی و شناخت بیمار مراقبت ویژه، پایش علائم حیاتی با فناوری پیشرفته، اصول و مقدمات تصویربرداری پزشکی، آزمایش‌های بالینی و تفسیر داده‌های آزمایشگاهی

شرح درس: در این درس دانشجو با بررسی و شناخت بیمار مراقبت ویژه، پایش علائم حیاتی با فناوری پیشرفته، اصول و مقدمات تصویربرداری پزشکی، آزمایش‌های بالینی و تفسیر داده‌های آزمایشگاهی آشنا خواهد شد.

شرح درس و رئوس مطالب (نظری ۱۷ ساعت):

- بررسی و شناخت بیمار مراقبت ویژه

- پایش علائم حیاتی با فناوری پیشرفته

مهارت‌های آزمایشگاهی:

- اصول نمونه‌گیری آزمایشگاهی

- آزمایش‌های بالینی و تفسیر داده‌های آزمایشگاهی

اصول و مقدمات تصویربرداری پزشکی:

- اصول و مقدمات تصویربرداری پزشکی

- رادیوگرافی و تفسیر داده‌ها در بیماران مراقبت‌های ویژه

- CT Scan و تفسیر داده‌ها در بیماران مراقبت‌های ویژه

- MRI و تفسیر داده‌ها در بیماران مراقبت‌های ویژه

منابع اصلی درس:

References:

1. Tonja M Hartjes (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis

2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management, 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne (2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education.

2. Alspach. Joanne (2014) Core Curriculum for Critical Care Nursing.

3. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing. Lippincott Williams & Wilkins.



شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس

- آزمون کتبی دوره‌ای و پایانی

کد درس: ۰۸

نام درس: قانون، اخلاق پرستاری و روابط حرفه‌ای

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با دیدگاه‌های اخلاقی، چگونگی تصمیم گیری در چالش‌های اخلاقی

شرح درس: این درس مبانی نظری و مهارتهای لازم برای اقدامات اخلاقی در مراقبت‌های پرستاری و برقراری ارتباط حرفه‌ای بر اساس ارزش‌های انسانی را فراهم می‌کند. در این درس فراگیران با نحوه حمایت از حقوق مددجویان و خانواده آنها آشنا شده و راههای توسعه اعمال اخلاقی در پرستاری را فرا می‌گیرند. علاوه بر بررسی ماهیت موضوعات اخلاق پرستاری، تظریه‌های اخلاقی مورد بررسی قرار گرفته و جنبه‌های اخلاقی اعمال و ارتباطات حرفه‌ای پرستاری تجزیه و تحلیل می‌شود. همچنین فراگیران به موضوعات اخلاق پرستاری در زمینه کار پرستاری حساس شده و تصمیم گیری اخلاقی را تجربه و تمرین می‌کنند تا از این راه صلاحیتهای اخلاق حرفه‌ای در آنها تقویت شود.

رئوس مطالب (نظری ۱۷ ساعت):



- تعریف اخلاق پرستاری و اهمیت آن
- معنویت و فلسفه اخلاق
- سلامت و معنویت
- کرامت انسان و ارزش‌های اخلاقی اسلامی
- تاریخ اخلاق پرستاری و روابط انسانی
- اصول اخلاق زیستی (اتوتومی، سود رسانی، عدم ضرر و زیان، عدالت)
- حساسیت اخلاقی در امر آموزش پرستاری (بالینی)
- مدل‌های ارتباطی پزشک-پرستار-بیمار
- اصول تصمیم گیری بر اساس مبانی اخلاقی در تقابل با مشکلات حرفه‌ای پرستاری
- مقاومت اخلاقی در قوانین پرستاری
- شناخت حقوق اساسی بشر و احترام به حقوق مددجو/بیمار
- مسئولیت‌های قانونی و حرفه‌ای پرستاران مبتنی بر موادین اخلاقی
- موضوعات اخلاقی در مراقبت پرستاری از گروه‌های آسیب‌پذیر
- کدهای اخلاقی و راهنمای عملکرد حرفه‌ای
- اخلاق حرفه‌ای در نظام سلامت
- معضلات اخلاقی و قانونی در پرستاری (سوء رفتار حرفه‌ای، غفلت و ...)
- بکارگیری اصول اخلاقی و رعایت ارزش‌های انسانی و حرفه‌ای در ارائه مراقبت‌های تخصصی به مددجو / بیماران خاص و خانواده‌های آنها
- مقاومت قانونی، انواع قصور و نحوه رسیدگی به آنها

References:

1. Tonja M Hartjes (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elsevier.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. B, Rich K.L. (last edition) Nursing ethics across the curriculum and into practice, Boston: Jones and Bartlett publishers.
2. Davis A.J.T schudin V, Rave L.D. (last edition) Essentials of teaching and learning in nursing.
3. Thompson I.E. Melia K.M, Boyd Kenneth M. Horsburgh D. (last edition) Nursing ethics, Edinburgh: Churchill Livingstone.
4. Sachedina, A (2009) Islamic biomedical ethics. Principles and Application, Oxford University press.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون کتبی دوره ای و پایانی



کد درس: ۰۹

نام درس: نظریه‌ها، الگوها و مفاهیم پرستاری مراقبت‌های ویژه

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نظریه و نظریه پردازی در پرستاری و مراقبت‌های ویژه، انواع نظریه‌ها و کاربرد آنها، مفاهیم اساسی پرستاری و کاربست آنها در مراقبت‌های ویژه

شرح درس: نظریه‌ها و مفاهیم پرستاری مبنای مراقبت علمی و جامع در بخش‌های مراقبت ویژه و تولید دانش اختصاصی برای مراقبت بهینه در این بخشها هستند.

رئوس مطالب (نظری ۲۶ ساعت):

- مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری
- مشخصات نظریه و الگوهای پرستاری
- نظریه‌های پرستاری و کاربست آنها در مراقبت‌های ویژه (نایتینگل، روی، اورم، واتسون، نیومن، راجرز و عینا...)
- کاربست مدل سینرژی در مراقبت‌های ویژه
- کاربست فرایند پرستاری در مراقبت‌های ویژه
- مفهوم ریتمهای بیولوژیک در مراقبت‌های ویژه با تاکید بر خواب
- مفهوم آسایش و درد و مراقبت‌های تسکینی در مراقبت‌های ویژه
- مفهوم استرس و کنترل آن در مراقبت‌های ویژه
- مفهوم محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبت‌های ویژه
- مفهوم مرگ و مراقبت‌های بیمار در حال احتضار



References:

1. Alligood, M.R; Tomy, A.M. (last edition) Nursing Theory Utilization & Application, Mosby.
2. Johnson, B.M; Webber, P.B (last edition) An Introduction to Theory & Reasoning in Nursing. Lippincott.
3. Tomey, A. M. Alligood, M. R. (2014). Nursing theorists and their works. St Louis: Mosby.
4. Dewit, S. (2014) Fundamentals concepts and skills for nursing. Philadelphia: Saunders Co.
4. Meleis, E (last edition) Theoretical Nursing: Development and Progress. Philadelphia: Lippincott Co.
5. McEwen, M. Wills, E.M. (last edition). Theoretical Basis for Nursing. Philadelphia: Lippincott Co
6. Taylor, C. and et al (last edition). Fundamental of Nursing Care. London: Mosby Co.
7. Tonja M Hartjes (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis
8. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elsevier.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- ارائه خلاصه مقاله در زمینه مفاهیم پرستاری
- ارائه یک سمینار در زمینه کاربرد یکی از نظریه‌ها و الگوهای پرستاری در مراقبت‌های ویژه
- آزمون کتبی پایانی

کد درس: ۱۰

نام درس: روش‌های آموزش به مددجو و خانواده
پیش‌نیاز یا هم‌مان: ندارد
تعداد واحد: ۵/۰ واحد نظری - ۵/۰ واحد عملی
نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی: تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه‌ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی‌های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

شرح درس: در این درس روش‌های آموزش و اصول یادگیری و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد.

رئوس مطالب (نظری ۹ ساعت):

- اصول یادگیری بزرگسالان
- فرایند آموزش به بیمار (آموزش بدو پذیرش، حین بستره و پس از ترجیح)
- برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار (نیازمندی، چگونگی طراحی و اجرای برنامه)
- اصول آموزش گروهی
- ارتباط درمانی در آموزش به بیمار
- آشنایی با مدل‌ها و نظریه‌های یادگیری و ارتقا سلامت
- آشنایی با مدل‌های تغییر رفتارهای بهداشتی (مدل اعتقاد بهداشتی، مدل قصد رفتاری، مدل پرسید، مدل نظام خود مراقبتی ارتقا دهنده سلامت سیمونز^۱، مدل بزنت^۲)
- آشنایی با مدل‌های حمایت از خودمدیریتی بیمار^۳
- آشنایی با تئوری انتظار ارزش^۴
- پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار

رئوس مطالب (عملی ۱۷ ساعت):

- آموزش خودمراقبتی به بیماران در کلینیک‌های آموزش سلامت مراکز آموزشی - درمانی
- آشنایی با چک لیست‌های ارزشیابی و اعتبار یخنی آموزش به بیمار در مراکز درمانی
- طراحی یک برنامه آموزشی برای خانواده مددجوی بستره در بخش‌های مراقبت ویژه
- تهیه اپلیکیشن، بسته، پمپلت و فیلم‌های های آموزش خودمراقبتی در بیماری‌های مزمن و حاد
- تهیه طرح درس برای آموزش گروهی بیماران



1 Model of Behavior Change

2 Simmons

3 BASNEF

4 Model Supporting Patient Self-Management

5 Expectancy Value

References:

1. Bastable, S.B. (last edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice Boston: Jones & Bartlett publishers.
 2. Billings, D.M. and Halstead, J.A. (last edition) teaching in Nursing: A guide for faculty, saunders, Elsevier.
 3. Keating, S.B (last edition), Curriculum development and evaluation in nursing Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins.
 4. Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and sinco, N (last Edition), reflective Teaching, London: Contionuum.
 5. Redman BK (2018) Advances in patient education: Springer Publishing Company.
 6. Sassen B (2018) Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management: Springer.
 7. Uys, L.R. & Gwele, N.S (last edition) Curriculum development in nursing: process & innovation, London: routledge.
- ۸- رفیعی فر، شهرام، احمدزاد اصل، مسعود، شریفی، میرمحسن (۱۳۸۸). نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، مؤسسه پژوهشگران بدون مرز.
- ۹- زفسکی، ای. جی (۱۳۹۵). ترجمه هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، تهران: سمت
- ۱۰- راهبردهای و فنون طراحی آموزشی، نشین سی بی و پولاک و رایگورث سی ام، آخرین چاپ

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- امتحانات مرحله ای و پایانی



کد درس: ۱۱

نام درس: داروشناسی اختصاصی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی فراگیران با اصول، مفاهیم و مهمترین مسائل فارماکولوژیک مطرح در بیماران بد حال

رئوس مطالب: (نظری ۱۷ ساعت)

- تعاریف کلی و نحوه اثر داروها، اشکال دارویی و کاربرد داروشناسی در پرستاری مراقبت‌های ویژه
- عملکرد داروها در بیماریهای زمینه‌ای خاص:
 - نارسایی کلیه و بیماریهای اعصاب
 - نارسایی کبد، قلب و تنفس
 - سایر سیستم‌ها
- تداخلات دارویی، کلیات و مکانیسم داروها
- عوارض دارویی
- تغییرات فردی در پاسخ‌های دارویی

References:

1. Lehne - Richard A (last edition), Pharmacology for Nursing care, Elsevier Health Science latest edition.
2. Lilley Linda (last edition), Pharmacology and the Nursing process, Elsevier Health Sciences.
3. Paw Henry G W, Shulman Rob (last edition) Handbook of Drugs in Intensive Care. Cambridge University Press, New York, Fourth edition.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره‌ای و پایانی



کد درس: ۱۲

نام درس: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم و تعاریف پرستاری مراقبت‌های ویژه و اصول عمومی مراقبت‌های پرستاری در رفع نیازهای گوناگون مددجویان در بخش‌های مراقبت ویژه.

شرح درس: در این درس دانشجویان صرف نظر از نیازهای اختصاصی مراقبت‌های پرستاری از بیماران دچار وضعیت‌های تهدید کننده حیات، مراقبت‌های پرستاری عمومی در بخش‌های مراقبت ویژه شامل مهارت‌های اولیه پرستاری و مراقبت از پوست، چشم، دهان و حمایت‌های عاطفی از بیماران بدهال و محاسبات دارویی آشنا خواهند شد. علاوه بر این مفهوم مراقبت‌های تسکینی و ابعاد آن در بیماران بستری در بخش‌های ویژه و مراقبت در متزل پس از ترخیص ارائه خواهد شد. مراقبت‌های عمومی در خصوص تغذیه و روشهای آن و موضوعات مربوط به نقل و انتقال بیماران بدهال نیز مورد بحث قرار خواهد گرفت.

رئوس مطالب (نظری ۳۴ ساعت):

تعریف مراقبت‌های ویژه پرستاری

مراقبت از پوست:

- آسیب‌های رایج پوستی در بیماران بدهال
- نگهداری و حفظ سلامت پوست
- مراقبت‌های عمومی و پیشگیری از آسیب‌های پوستی
- رُخْم بستر و رُخْمهای فشاری پیچیده (پاتوفیزیولوژی، درجه بندی، ابزارهای بررسی رُخْم بستر، درمان‌های رایج و نوین و مراقبت‌های پرستاری)

مراقبت از چشم:

- آسیب‌های رایج چشمی در بیماران بدهال و پیشگیری از آنها
- علائم و عوارض

مراقبت‌های پرستاری از چشم در بیماران بدهال

مراقبت از دهان:

- آسیب‌های رایج دهانی در بیماران بدهال و پیشگیری از آنها
- علائم و عوارض

مراقبت‌های پرستاری از دهان در بیماران بدهال

مراقبت‌های تغذیه‌ای:

- بررسی وضعیت تغذیه‌ای بیماران
- سوتغذیه و چگونگی تاثیر آن در بیماران بدهال
- چگونگی حمایت تغذیه‌ای بیماران بدهال
- روش‌های تامین نیازهای تغذیه‌ای در بیماران بدهال



- تغییرات رژیم غذایی در بیماری‌های قلبی-عروقی، تنفسی، کلیوی، عصبی، گوارشی و عدد درون ریز مراقبت‌های تسکینی در بیماران در حال احتضار:
- چگونگی تامین راحتی بیمار در مراقبت تسکینی
- چگونگی تصمیم گیری در زمینه نحوه مراقبت از بیماران بدهال در حال احتضار
- مسائل حقوقی در مراقبت از بیماران بدهال در حال احتضار
- مسائل اخلاقی در مراقبت از بیماران بدهال در حال احتضار
- مسائل مربوط به قطع یا متوقف نمودن مراقبت از بیماران بدهال در حال احتضار
- قطع یا جداسازی بیمار از دستگاه دستگاه تهویه مکانیکی
- دستور عدم احیای قلبی-ریوی
- مسائل پرستاری در ارتباط با انتقال بیماران بدهال:
- انتقال بیماران بدهال از صحته حوادث به بیمارستان
- انتقال بیماران بدهال به بیمارستان های دیگر
- انتقال داخل بیمارستانی بیماران بدهال
- آماده سازی و انتقال تجهیزات به منظور انتقال بیمار اصول مراقبت در منزل و آسایشگاه
- مراقبت از بیمار تحت تهویه مکانیکی
- مراقبت از بیمار دارای تراکثوستومی اصول نوتوانی بیماران بدهال:
- نوتوانی تنفسی
- نوتوانی اندام ها



References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Smith Fang GAO Yeung, Joyce (last edition) Core Topics in Critical. Cambridge University
2. Alspach. Joanne(2010) Core Curriculum for Critical Care Nursing. Last Edition.press, New York.
3. Burns.Suzanne (2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education. Third Edition.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره ای و پایانی
- ارائه تکلیف و سمینار

کد درس: ۱۲

نام درس: مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه

پیش نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی-

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بیماری‌های دستگاه تنفس

شرح درس: در این درس دانشجو یا اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری دستگاه تنفس و خصوصاً بیماران تحت تهویه مکانیکی آشنا می‌شود.

رئوس مطالب (نظری ۲۶ ساعت):

ارزیابی بیمار:

- بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار مراقبت‌های ویژه
- روش‌های تشخیصی (تفسیرگرافی قفسه سینه، آژیوگرام ریوی، توموگرافی عروق ریه^۱ و اسکن Q/V)
- پایش (پایش تهاجمی و غیر تهاجمی سامانه تنفسی، پایش داده‌های دستگاه ونتیلاتور)
- حمایت تنفسی
- اصول و مفاهیم تهویه مکانیکی، مدهای تنفسی و تنظیمات دستگاه تهویه مکانیکی بر اساس ارزیابی و ضعیت تنفسی بیمار، مراقبت‌های پرستاری از بیمار تحت تهویه مکانیکی، ارزیابی آمادگی بیمار و جداسازی از ونتیلاتور مراقبت‌های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه:
 - نارسایی حاد تنفسی
 - سیندروم دیسترس حاد تنفسی
 - هیپرتابسیون ریوی
 - پتومونی وابسته به ونتیلاتور
 - آسیب‌های قفسه سینه
 - نتوانی در بیماری‌های تنفسی

جراحی‌ها و پروسیجرهای تهاجمی قفسه سینه و مراقبت‌های پرستاری:

- چست تیوب
- پنومونکتومی^۲
- لوبکتومی^۳
- رزکسیون وج^۴
- بیوپسی ریه^۵
- دکورتیکیشن^۶
- استئت ریه^۷

۱ Computed Tomography of Pulmonary Arteries (CTPA)

۲ Pneumonectomy

۳ Lobectomy

۴ Wedge resection

۵ Lung Biopsy

۶ Decortication

۷ Pulmonary Stent



References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne (2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education.
2. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
3. Alspach. Joanne (last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing.
4. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing. Lippincott Williams & Wilkins.
5. آسیه دهقانی، احمد رضا یزدان نیک، (۱۳۹۷) حمایت تلقیی در بخش مراقبت‌های ویژه، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
6. محمد رضا عسگری، محسن سلیمانی (۱۳۹۷) کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش CCU، ICU، و دیالیز. انتشارات پژوهشی
7. ملاحت نیکروان مفرد، حسن شیری (۱۳۹۲)، مراقبتهای ویژه در ICU. انتشارات نور دانش

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره ای و پایانی
- ارائه تکلیف و سمینار



کد درس: ۱۴

نام درس: کارآموزی مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه
پیش‌نیاز یا هم‌مان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، مراقبت‌های ویژه تنفس و قفسه سینه، ارزیابی‌های تشخیصی و داروشناسی.

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری از بیماری‌های دستگاه تنفس و مهارت آموزی در زمینه روشیه‌های تشخیصی و درمانی

شرح درس: در این درس دانشجو با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری دستگاه تنفس و خصوصاً بیماران تحت تهویه مکانیکی آشنا می‌شود.

رُؤوس مطالب کارآموزی (۵۱ ساعت):

ارائه و کاربرد مراقبت‌های ویژه تنفسی در بیماران مبتلا به اختلالات حاد تنفسی (نارسایی حاد تنفسی، سندروم دیسترس حاد تنفسی، پنومونی و بسته به ونتیلاتور، بیماران تحت تهویه مکانیکی و آمبولی ریه) و جراحی‌های دستگاه تنفس بسته در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تاکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه‌های ذیل:

- گزارش دهی رادیوگرافی قفسه سینه
- انجام و پایش پالس اکسیمتری
- انجام صحیح و گزارش دهی کاپتوگرافی
- تهیه نمونه خون شریانی از طریق کاتتر شریانی و کاتولاسیون شریانی
- پایش و گزارش دهی گازهای خون شریانی
- اجرای تکنیک‌های مختلف فیزیوتراپی قفسه سینه
- چگونگی استفاده از اینهالرها، نبولاژرها و وسایل مختلف اکسیژن درمانی
- کار گذاشتن Oropharyngeal airway
- کار گذاشتن Nasopharyngeal airway
- کار گذاشتن لوله‌گذاری داخل نای
- بستن و محکم کردن لوله تراشه
- کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکثوستومی
- خارج کردن لوله تراشه Extubation
- ساکش لوله تراشه به روش باز و بسته
- ساکش تراکثوستومی
- آماده کردن دستگاه تهویه مکانیکی و وصل کردن بیمار به دستگاه
- تهویه مکانیکی یا استفاده از آمبوبگ
- تهویه مکانیکی غیرتاجمی یا ماسک NIV
- پایش داده‌های دستگاه ونتیلاتور
- انتخاب مدل تنفسی و تنظیمات دستگاه تهویه مکانیکی بر اساس ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار
- ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور
- جداسازی بیمار از دستگاه تهویه مکانیکی Weaning



- مراقبت‌های روتین در کارگذاشتن و خروج وسایل تهاجمی نظیر چست‌تیوب، کاتتر شریانی (آرتراپلین) و کاتتر ورید مرکزی یا CVP
- مراقبت از بیمار با درن چشمی
- خارج کردن درن فضای چشمی

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne (2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education .
2. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
3. Alspach. Joanne (last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing .
4. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing. Lippincott.
5. آسیه دهقانی، احمد رضا یزدان نیک، (۱۳۹۷) حمایت تنفسی در بخش مراقبت‌های ویژه، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
6. محمد رضا عسگری، محسن سلیمانی (۱۳۹۷) کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU، CCU، و دیالیز. انتشارات بشری
7. ملاحت نیکروان مفرد، حسن شیری (۱۳۹۲)، مراقبتهای ویژه در ICU. انتشارات ثور دانش

منابع اصلی درس:

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون کتبی و رودی بخش ۰۳ لاغ بوك • آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS • ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه‌های کارآموزی مطابق با ساعت شیفت‌های کاری، از شنبه لغایت پنج شنبه خواهد بود و می‌تواند در شیفتهای مختلف انجام شود (عصر کاری و صبح کاری ۶ ساعت، شب کاری ۱۲ ساعت).

تذکر ۲: کارآموزی در ایام تعطیل یا توجه به امکانات و نظر مدیران آموزشی دانشگاه می‌تواند اجرا شود.

تذکر ۳: از تمام طریقیت‌های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۱۵۵

نام درس: مراقبت‌های ویژه قلب و عروق

پیش‌نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بیماری‌های دستگاه قلب و عروق

شرح درس: در این درس دانشجو یا اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری دستگاه قلب و عروق و کار با تجهیزات بحش CCU و OHICU آشنا می‌شود.

رئوس مطالب (نظری ۲۶ ساعت):

ارزیابی پیمار:

- بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار مراقبت‌های ویژه
- روش‌های تشخیصی (نوار قلب ۱۲۰/۱۵ و ۱۸ لیدی، مانیتورینگ ۲۴ ساعته با هولتر) آنژیوپلاستی، آشنایی اکو کاردیوگرافی ترانس توراسیک^۱ و اکو کاردیوگرافی از طریق مری^۲، کاتتریزاسیون قلب، آشنایی با تفسیر اسکن رادیوایزوتوپ قلب، آشنایی با سونوگرافی داپلر عروق، تست ورزش^۳
- پایش (پایش تهاجمی و غیر تهاجمی فشارخون، بروز ده قلبی، PCWP و PAP.CVP)
- مراقبت‌های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه:
 - بیماری‌های عروق کروتر (سینдрم حاد کروتری، انواع آنژین قلبی، سکته‌های قلبی)
 - نارسایی قلبی و کاردیومیوپاتی‌ها
 - بیماری‌های دریچه ای قلب
 - ترمبوامبولی وریدی
 - بیماری‌های مادرزادی قلبی و جراحی‌های آن
 - اندوکاردیت
 - میوکاردیت
 - یحران پرفسنالی خون
- اختلالات ریتم قلب (شناخت الکتروکاردیوگرام غیر طبیعی، آشنایی با دیس ریتمی‌ها، داروهای آنتی آریتمی، شوک سینکرونایز و آسینکرونایز، دفیبریلاتور کاشتنی، آشنایی با انواع پیس میکر و مراقبت‌های پرستاری در پیس میکر) جراحی‌های قلب و قفسه سینه:
 - انواع جراحی‌های قلب باز و بسته و قفسه سینه
 - عوارض مرتبط با جراحی‌های قلب و قفسه سینه
 - مراقبت‌های پرستاری پس از جراحی‌های قلب باز و قفسه سینه
 - نوتولوژی در بیماری‌های قلب و عروق

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis

1. ۱۴۴۰ (24-hours) monitoring

2. Transthoracic echocardiography

3. Transesophageal echocardiography (TEE)

2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education. Third Edition. Section2, 231-263.

2. Woods, Susan L, Froelicher, Erica, Motzer Underhill (2010) Cardiac Nursing. Lippincott.section1, 18-28.

3. Alspach. Joanne (last Edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing.

4. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review.Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London. Part 2,320-341.

5. Morton Fontaine(2018) Essential of Critical Care Nursing., Lippincott Williams & Wilkins. Part Three, 143-179.

۶. میر محمد صادقی، محسن. نکات کلیدی در جراحی قلب و ICU. انتشارات تیمورزاده: سال ۱۳۹۴

۷. معصومه ذاکری مقدم، منصوره علی اصغرپور(۱۳۹۱) مراقبتهاي پرستاري ويزه در بخش هاي CCU و ICU و دياريز.

انتشارات رفيع

شيوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره ای و پایانی
- ارائه تکلیف و سمینار



کد درس: ۱۶

نام درس: کارآموزی مراقبت های ویژه قلب و عروق

پیش نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت های پرستاری ویژه، مراقبت های ویژه قلب و عروق، ارزیابی های تشخیصی داروشناسی

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در بیماری های دستگاه قلب و عروق
شرح درس: در این درس دانشجو یا اصول مراقبت های ویژه پرستاری دستگاه قلب و عروق و کار با تجهیزات بحث CCU و OHICU آشنا می شود

رئوس مطالب کارآموزی (۵۱ ساعت):

ارائه و کاربرد مراقبت های ویژه قلبی - عروقی در بیماران مبتلا به احتلالات قلبی و عروقی (ستدرم حاد کروتری، نارسایی قلبی حاد، بیماری های دریچه ای قلب)، بستری در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع نگر، مراقبت های پرستاری قبل و بعد از کاتتریزاسیون قلبی، اعمال جراحی قلب باز، کارگذاری بالون پمپ داخل اثوپری و پیس میکر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه های ذیل:
رویه های تشخیصی:

- انجام صحیح، پایش و گزارش دهی الکتروکاردیوگرام ۱۲ لیدی
- کمک در کارگذاشتن کاتتر شریانی، پایش و تفسیر آن
- کمک در کارگذاشتن کاتتر ورید مرکزی، پایش و تفسیر آن
- کمک در کارگذاشتن کاتتر شریان ریوی، پایش و تفسیر آن
- اندازه‌گیری بروون ده قلبی به روش PICCO، Thermo-dilution و Vigileo
- کمک به پزشک در انجام پروسیجرهای تهاجمی مانند چست تیوب، کاتتر شریان ریوی، کاتتر شریانی (آرترالین) و کاتتر ورید مرکزی یا CVP (در صورت امکان)

محاسبه دوز داروها:

• ترمبولیتیک ها

• آنتی آریتمی ها

• اینوتروپ ها

کار با تجهیزات:

- کار با مانیتورینگ قلبی و تنفسی (ماژول های NIBP, SPO2, CO2, TEMP, RESP, ECG)
- اصول کار کردن با دستگاه ضربان ساز قلبی (Pacemaker) داخلی، موقت و خارجی
- اصول کار کردن با دفیبریلاتور و دی سی شوک (دفیبریلیشن و کاردیوورژن)
- اصول کار کردن با انفورمیون پمپ و سرنگ پمپ
- اصول کار کردن با پمپ DVT



- اصول کار کردن با پمپ (Enhanced External Counter Pulsation) EECP
- اصول کار کردن با بالون پمپ داخل آئورتی
- اصول کار کردن با دفیریلاتور کاشتنی
- اصول کار با هولتر مانیتورینگ قلبی و فشار خون

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education. Third Edition. Section2, 231-263.
2. Woods, Susan L, Froelicher, Erica, Motzer Underhill (2010) Cardiac Nursing. Lippincott. section1, 18-28.
3. Alspach. Joanne (last Edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing.
4. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo, Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London. Part 2,320-341.
5. Morton Fontaine(2018) Essential of Critical Care Nursing., Lippincott Williams & Wilkins. Part Three, 143-179.

۶. میر محمد صادقی، محسن. نکات کلیدی در جراحی قلب و ICU. انتشارات تیمورزاده: سال ۱۳۹۴

۷. معصومه ذاکری مقدم، منصوره علی اصغرپور(۱۳۹۱) مراقبتهاي پرستاري ويزه در بخش هاي ICU و ديلينز انتشارات رفيع

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی پخش
- لاغ بوك
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه های کارآموزی مطابق با ساعت شیفت های کاری، از شنبه لغایت پنج شنبه خواهد بود (عصر کاری و صبح کاری ۶ ساعت، شب کاری ۱۲ ساعت)

تذکر ۲: کارآموزی در ایام تعطیل با توجه به امکانات و نظر مدیران آموزشی دانشکده می تواند اجرا شود.

تذکر ۳: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۱۷

نام درس: مراقبت‌های ویژه اعصاب و روان

پیش‌نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی.

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بیماری‌های دستگاه اعصاب و اختلالات روانپزشکی شایع در بخش‌های مراقبت‌های ویژه

شرح درس: در این درس دانشجو یا اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری دستگاه اعصاب و اختلالات روانپزشکی آشنا می‌شود.

رئوس مطالب (نظری ۲۶ ساعت):

ارزیابی بیمار:

بررسی و شناخت بیمار

• معایینات بالینی (پایش سطح هوشیاری و سامانه‌های حسی - حرکتی، معیار گلاسکو و معیار Four Score، ارزیابی اعصاب کراتیال، ارزیابی عملکرد ساقه مغز^۱، تغییرات علائم حیاتی در اختلالات عملکرد عصبی، معیارهای نورولوژیک تعیین مرگ مغزی)

• روش‌های تشخیصی (پانکچر کمر، آسی تی اسکن، ام آر آی، آنژیوگرافی مغز، اولتراسوند داپلر ترانس کراتیال، الکتروانسفالوگرافی، الکترومیوگرافی، مطالعات بررسی هدایت عصبی^۲)

• پایش (پایش تهاجمی ICP و اکسیژناتیون مغزی) مراقبت‌های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه اعصاب:

• افزایش فشار داخل جمجمه

• سکته‌های مغزی

• هماتوم‌های مغزی (هماتوم اپیدورال، ساب دورال و هماتوم‌های داخل بطنی یا ICH)

• تومورهای مغزی

• ضربه‌های مغزی

• ضربه‌های نخاعی

• تشنیج و صرع

• عفونت‌های سیستم اعصاب مرکزی (منتزیت، انسفالیت، مننگوآنسفالیت)

• اختلالات عصبی عضلانی (ستدرم گیلن پاره^۳ و میاستنی گراو^۴)

• انسفالوپاتی

• پروتکل تشخیص مرگ مغزی

جراحی‌های اعصاب:

• انواع اقدامات مداخله‌ای و جراحی‌های اعصاب



1. Glasgow Coma Scale

2. Bain Stem

3. Lumbar Puncture

4. Nerve Conduction Studies

5. Guillain-Barre Syndrome

6. Myasthenia Gravis

- عوارض ناشی از مداخلات و جراحی های اعصاب

- مراقبت از درن های حفره مغزی

- مراقبت پرستاری از بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب

مشکلات بالینی ویژه روان:

- شناخت فوریت های روانپزشکی

- اختلالات درکی (توهمندی و هذیان)

- نکات مربوط به خودکشی، حمایت از بیمار و خانواده

- ازدیاد محرك های حسی

- محرومیت از محرك های حسی

- دلیریوم

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Anish Bhardwaj, Marek A. Mirski (2010), Handbook of Neurocritical Care. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
2. Barker. (last edition) Neuroscience nursing a spectrum of care. Mosby.
3. Goanne V. HicKey. (2014)The Clinical Practice of Neurological & Neurosurgical Nursing. Amazon.
4. Sue Woodwaed- Mestecky.(2011) Neuroscience Nursing: evidence-based practice. Wiley- Blakwell.
5. Alspach. Joanne(2010) Core Curriculum for Critical Care Nursing. Last Edition.
6. Black,J;Hawak,J (2014) Medical Surgical Nursing, Clinical management for positive outcome. Elsevier Saunders, Last Edition.
7. Burns. Suzanne (2014)AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education.
8. Carlson, Karen. (last edition) AACN Critical Care Nursing. Saunders, Elsevier.
9. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
10. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins.
- 9.Rabinovici. Reuven, Frankel Heidi L, Kirton, Orlando C. (2010) Trauma, Critical Care and Surgical Emergencies: A Case and Evidence-Based Textbook. Informa Healthcare.
- 10.Townsend, Mary.(last edition) Nursing Diagnosis in Psychiatric and psychotropic Medication.



شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس

- آزمون کتبی دوره ای و پایانی

- ارائه تکلیف و سمینار

کد درس: ۱۸

نام درس: کارآموزی مراقبت‌های ویژه اعصاب و روان

پیش‌نیاز یا هم‌مان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، مراقبت‌های ویژه اعصاب، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی.

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی (۵۱ ساعت)

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری از بیماری‌های دستگاه اعصاب و اختلالات روانپزشکی شایع در بخش‌های مراقبت‌های ویژه

شرح درس: در این درس دانشجو با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری دستگاه اعصاب و اختلالات روانپزشکی آشنا می‌شود.

رئوس مطالب کارآموزی (۵۱ ساعت):

ارائه و کاربرد مراقبت‌های ویژه اعصاب و اختلالات روانپزشکی در بیماران مبتلا به اختلالات حاد عصبی (بیماران دچار کاهش سطح هوشیاری، آسیب‌های مغزی، آسیب‌های نخاعی، هماتوم‌های مغزی، تومورهای مغزی، افزایش فشار داخل جمجمه، اختلالات عصبی- عضلانی، مرگ مغزی، صرع و شنج و جراحی‌های اعصاب) و اختلالات روانپزشکی (فوریت‌های روانپزشکی، توهם و هذیان، دلیریوم) در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه‌های ذیل:

- بکارگیری ابزارهای رایج در بخش ویژه: ابزارهای سدیشن، ابزارهای کنترل درد، ابزارهای بررسی سطح هوشیاری Four Score و GCS

- پایش سطح هوشیاری و سامانه‌های حسی - حرکتی

- پایش فشار داخل بطن‌های جمجمه

- معاینه کامل عصبی (بررسی چشم، بررسی مردمک، بررسی حس و حرکت، هوشیاری و وضعیت ذهنی و کلامی)

- آشنایی با روش تشخیصی (پانکچر کمر، سی‌تی اسکن، ام آر آی، آنژیوگرافی مغز، اولتراسوئید دالبر ترانس کراتیال، الکتروانسفالوگرافی و الکترومیوگرافی)

- ارائه مراقبت‌های ویژه به بیماران بحرانی داخلی و جراحی اعصاب

References:

1. Tonja M Hartjes. (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing. 7th Ed, Elsevier, St Louis.

2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elsevier.

منابع جهت مطالعه پیشتر:

1. Anish Bhardwaj, Marek A. Mirski (2010), Handbook of Neurocritical Care. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.

2. Barker. (last edition) Neuroscience nursing a spectrum of care. Mosby.

3. Goanne V. Hickey. (2014) The Clinical Practice of Neurological & Neurosurgical Nursing. Amazon.

4. Sue Woodwaed- Mestecky. (2011) Neuroscience Nursing: evidence-based practice. Wiley- Blakwell.

5. Alspach. Joanne (2010) Core Curriculum for Critical Care Nursing. Last Edition.

6. Black, J; Hawak, J (2014) Medical Surgical Nursing, Clinical management for positive outcome. Elsevier Saunders, Last Edition.

7. Burns. Suzanne (2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education .
8. Carlson, Karen.(2009) AACN Critical Care Nursing. Saunders, Elsevier.
9. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
10. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins.
11. Townsend, Mary.(last edition) Nursing Diagnosis in Psychiatric and psychotropic Medication.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- لاغ بوک
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فolio

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه های کارآموزی مطابق با ساعت شیفت های کاری، از شنبه لغایت پنج شنبه خواهد بود (عصر کاری و صبح کاری ۶ ساعت، شب کاری ۱۲ ساعت)

تذکر ۲: کارآموزی در ایام تعطیل با توجه به امکانات و نظر مدیران آموزشی دانشکده می تواند اجرا شود.

تذکر ۳: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۱۹

نام درس: مراقبت‌های ویژه گوارش و جراحی شکم

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بیماری‌های دستگاه گوارش و جراحی‌های شکم و لگن
شرح درس: در این درس دانشجو با اصول و مفاهیم مراقبت‌های ویژه پرستاری سیستم گوارش آشنا شده و توانایی لازم در نحوه آرایه مراقبت به مددجویان و بیماران با اختلالات حاد و ویژه سیستم گوارش را کسب می‌نماید.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

ارزیابی بیمار:

- بررسی و شناخت و معایته فیزیکی بیمار
- روش‌های تشخیصی
- پایش

مراقبت‌های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه:

- اختلالات تغذیه‌ای در بیماران بخش‌های ویژه
- تارسایی کبدی و انسفالوپاتی کبدی
- سدترم حاد کمپارتمان شکمی
- ضربات شکمی

جراحی شکم و لگن:

- انواع اقدامات مداخله‌ای و جراحی‌های شکم و لگن
- عوارض مربوط به اقدامات و جراحی‌های شکم و لگن
- مراقبت از درن‌ها و پایش فشار داخل شکمی
- مراقبت‌های پرستاری در بیماران تحت جراحی‌های شکم و لگن

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis.

2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elsevier

منابع جهت مطالعه پیشتر:

1. Alspach, Joanne (2010) Core Curriculum for Critical Care Nursing. Last Edition.
2. Black, J; Hawak, J (2014) Medical Surgical Nursing. Clinical management for positive outcome. Elsevier Saunders. Last Edition.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره‌ای و پایانی
- ارائه تکلیف و سمینار



کد درس: ۲۰

نام درس: مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری و دیالیز

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در نارسایی حاد و مزمن کلیه، ترومها و جراحی‌های کلیه، مثانه و مجاری ادرار و درمان‌های جایگزین (همودیالیز و دیالیز صفاقی)

شرح درس: در این درس دانشجو با نارسایی حاد و مزمن کلیه، ترومها و جراحی‌های کلیه، مثانه و مجاری ادرار و مراقبت‌های پرستاری در همودیالیز و دیالیز صفاقی آشنا می‌شود.

رنوس مطالب (نظری ۱۷ ساعت):

ارزیابی بیمار:

- بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار
- روش‌های تشخیصی
- پایش

مراقبت‌های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه:

- نارسایی حاد کلیوی (نارسایی حاد کلیوی پیش کلیوی، نارسایی حاد کلیوی درون کلیوی، نارسایی حاد کلیوی پس کلیوی) و نارسایی مزمن کلیه
- ترومها و جراحی کلیه، مثانه و مجاری ادرار
- ارزیابی، تشخیص و مراقبت‌های پرستاری در جراحی کلیه و مجاری ادراری
- درمان‌های جایگزین در نارسایی کلیه:
- همودیالیز (اصول همودیالیز، انواع صافی و نحوه انتخاب صافی، محلول‌های همودیالیز و R/O، انواع دستیابی عروقی و مراقبت‌های آن، مواد ضدانعقاد (آنتی کواگولانت‌ها) و روش‌های استفاده در حین همودیالیز، مراقبت‌های پرستاری حین دیالیز، تغذیه در بیماران تحت درمان با همودیالیز)
- دیالیز صفاقی (انواع دیالیز صفاقی، تحویه انجام دیالیز صفاقی، تغذیه در دیالیز صفاقی، مدیریت عوارض دیالیز صفاقی)
- درمان مداوم چایگزین کلیه (CRRT)

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elsevier

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Brenner, BM.Rectors.(2012)The Kidney.8 edition.elsevier saunders

Acute renal failure^۱

2. Renal

3. Intrarenal

4. Post renal

۲. هاشمی، م، شاهقلیان ن (۱۳۹۲) نارسایی کلیه و درمان های جایگزین، چاپ حیدری.
۳. اتابک، ش و همکاران، (۱۳۸۸) پرستار و دیالیز، ویرایش دوم، چاپ سها.
۴. آزمدیان، ج و همکاران، (۱۳۸۸) دیالیز، ویرایش دوم، چاپ سها.
۵. ذاکری مقدم، علی اصغرپور م. (۱۳۹۱) مراقبت های پرستاری ویژه در بخش های ICU، CCU و دیالیز، تهران، انتشارات اندیشه رفیع.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره ای و پایانی
- ارائه تکلیف و سمینار



کد درس: ۲۱

نام درس: کارآموزی مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری و دیالیز

پیش‌نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، مراقبت‌های ویژه کلیه و مجاری ادراری و دیالیز، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی.

تعداد واحد: ۰/۵ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در همودیالیز و دیالیز صفاقی

شرح درس: در این درس دانشجو با اصول و مراقبت‌های پرستاری در همودیالیز و دیالیز صفاقی آشنا می‌شود.

رئوس مطالب کارآموزی (۲۶ ساعت):



- اصول و نحوه کار کردن انواع دستگاه‌های همودیالیز
- سست کردن و پرایم کردن دستگاه همودیالیز
- علل و چگونگی برطرف نمودن آلارم‌های دستگاه‌های همودیالیز
- آشنایی با انواع راههای دسترسی عروقی (فیستول، گرافت و پرمیکت)
- آشنایی با انواع صافی‌ها
- آشنایی با انواع محلول‌های دیالیز
- چگونگی استفاده از پروفایل‌های سدیم و اولترافیلتراسیون
- آشنایی با دستگاه اسمنز معکوس یا RO
- چگونگی مدیریت عوارض حین دیالیز
- آموزش بیمار در خصوص رعایت رژیم غذایی، مراقبت از راه دسترسی عروقی و کنترل عوارض نارسایی کلیه و همودیالیز
- آموزش خانواده بیمار در باره چگونگی مراقبت در منزل
- آموزش مراحل دیالیز صفاقی به بیمار
- چگونگی محاسبه نمودن میزان کفایت دیالیز
- تفسیر آزمایشات بیمار و آموزش بیماران در مورد نوع رژیم غذایی و دارویی بر اساس آزمایشات

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Brenner, BM, Rectors. (2012) The Kidney. 8 edition. elsevier saunders
2. هاشمی، م، شاهقلیان ن (۱۳۹۲) نارسایی کلیه و درمان‌های جایگزین، چاپ حیدری.
3. اتابک، ش و همکاران، (۱۳۸۸) پرستار و دیالیز، ویرایش دوم، چاپ سها.
4. آزمندیان، ج و همکاران، (۱۳۸۸) دیالیز، ویرایش دوم، چاپ سها.
5. ذاکری مقدم م، علی اصغرپور م. (۱۳۹۱) مراقبت‌های پرستاری ویژه در بخش‌های CCU و ICU و دیالیز، تهران، انتشارات اندیشه رفیع.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- لاگ بوك
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه های کارآموزی مطابق با ساعت شیفت های کاری، از شنبه لغایت پنج شنبه خواهد بود (عصر کاری و صبح کاری ۶ ساعت)

تذکر ۲: کارآموزی در ایام تعطیل با توجه به امکانات و نظر مدیران آموزشی دانشکده می تواند اجرا شود.

تذکر ۳: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۲۲

نام درس: مراقبت‌های ویژه غدد

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی.

تعداد واحد: ۵/۰ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بیماری‌های دستگاه غدد

شرح درس: در این درس دانشجو با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری دستگاه غدد آشنا می‌شود.

رؤوس مطالب (نظری ۹ ساعت):

ارزیابی بیمار:

بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار

روش‌های تشخیصی

پایش بیمار

مراقبت‌های پرستاری در مشکلات بالینی ویژه:

دیابت بی مژه

سندروم ترشح نابجای هورمون آنتی دیورتیک

بیماری‌های تیروئید (پرکاری تیروئید و کم کاری تیروئید و کماهی میکزودم)

کم کاری و پرکاری پارا تیروئید

بیماری‌های غدد فوق کلیوی (کم کاری غدد فوق کلیوی و پرکاری غدد فوق کلیوی)

دیابت (کتواسیدور دیابتی، کومای هیپراسولار، کومای هیپوگلیسمی، چگونگی پیشگیری از عوارض دیابت، چگونگی مدیریت دیابت، رژیم غذایی بیماران مبتلا به دیابت، هیپر گلیسمی ناشی از استرس)

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.

2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management, 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education.

2. Carlson, Karen.(last edition) AACN Critical Care Nursing, Saunders, Elsevie.

3. Morton Fontaine.(2018) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins.

شیوه ارزیابی دانشجو:

حضور فعال و مستمر در کلاس درس

آزمون کتبی دوره ای و پایانی

ارائه تکلیف و سمینار



کد درس: ۲۲

نام درس: مراقبت‌های ویژه اختلالات چندارگانی و بیماران با نیازهای خاص

پیش‌نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی.

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی دانشجو با ارزیابی و مراقبت از بیماران دارای تروماهای نافذ و غیر نافذ، سوختگی، شوک، سندروم نارسایی چند ارگان، مسمومیتها و اوردوز دارویی، عفونت‌های اکتسابی از بیمارستان (عفونت‌های ادراری، عفونت‌های محل جراحی، باکتریومی و عفونت‌های زخم‌های باز (اولسرها، سوختگی‌ها و زخم‌های فشاری)) و اورژانس‌های هماتولوژی و انکولوژی، مراقبتهای ویژه زنان باردار و مراقبت از بیماران تحت پیوند.

شرح درس: در این درس دانشجو با مراقبت‌های ویژه پرستاری در پیوند اعضا و وضعیت‌های بحرانی (ترووماهای نافذ و غیر نافذ، سوختگی، شوک، سندروم نارسایی چند ارگان، مسمومیتها و اوردوز دارویی، عفونت‌های اکتسابی از سیستم‌های سلامتی و اورژانس‌های هماتولوژی و انکولوژی و بارداری و زایمان پرخطر) آشنا گردیده و قادر به ارزیابی مددجویان در شرایط اضطراری بوده و تصمیمات مقتضی مناسب به هنگام مراقبت فوری و بحرانی اتخاذ می‌نماید.

رئوس مطالب (نظری ۳۴ ساعت):

ارزیابی بیمار:

- بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار
- روش‌های تشخیصی
- پایش

مشکلات بالینی ویژه:

- تروماهای نافذ و غیر نافذ (مراقبت اولیه و ثانویه)
- شوک (شوک هیپوولمیک، شوک کاردیوژنیک، شوک آنافیلاکتیک، شوک نوروژنیک، شوک سپتیک)
- سندروم نارسایی چند ارگان^۱
- سندروم پاسخ‌های التهابی سیستمیک^۲
- افتراق سندروم نارسایی چند ارگان، سندروم پاسخ‌های التهابی سیستمیک، سپسیس، سپسیس شدید، شوک سپتیک و باکتریومی
- عفونت‌های اکتسابی از سیستم‌های سلامتی^۳
- مسمومیتها و اوردوز دارویی^۴
- اورژانس‌های هماتولوژی (سندروم انعقاد منتشر داخل عروقی، ترمبوسیتوپنی^۵، ترمبوسیتوپنی ناشی از هپارین، آنمی سیکل سل، آنمی در بیماران ویژه)
- اورژانس‌های انکولوژی (هیپرکلسیمی در بدخیمی‌ها^۶، سندروم لیز تومور^۷، سندروم ترشح نامناسب هورمون آنتی دیورتیک، کمپرس تخاع^۸، سندروم ورید اجوف فوکاتی^۹ و تامپوتاد قلبی^{۱۰})

1 Hospital Acquired Infection(HAI)

2 Multiple Organ Dysfunction Syndrome(MODS)

3 Systemic Inflammatory response Syndrome(SIRS)

4 Health care -Acquired Infections

5 Drug Overdose

6 Disseminated Intravascular Coagulation(DIC)

7 Thrombocytopenia

8 Hypercalcemia of Malignancy

9 Acute Tumor Lysis Syndrome



- مدیریت حاملگی های پرخطر(خون ریزی قبل از زایمان، خون ریزی پس از زایمان، زایمان غیرعادی، ترمیوآمبولیسم و ریدی در بارداری، اکلامپسی، پرده اکلامپسی، حاملگی چندقولبی) ^۱
- سوختگی ها:

- مکانیسم و انواع سوختگی
- چگونگی محاسبه درصد و شدت سوختگی
- چگونگی مایع درمانی در انواع سوختگی
- عفونت ها در سوختگی
- درد و مسائل روانی در انواع سوختگی

پیوند:

- پیوند اعضا نرم ^۲ و اعضا تو پر ^۳
- ایمونولوژی پیوند
- اندیکاسیون و کنتراندیکاسیون های پیوند
- معیارهای انتخاب دهندۀ و گیرنده در پیوند
- مراحل پیوند اعضا
- مسائل قانونی، اخلاقی و شرعی در پیوند
- مراقبت های بعد از عمل جراحی پیوند
- انواع پس زدن پیوند و مداخلات مربوطه
- داروهای مورد استفاده در پیوند (گلوكوكورتيكوييدها، ماهیگونولات موقتیل ^۴ (دل سپت)، آنتی بادی های پلی کلونال، آنتی بادی های مونو کلونال از جمله OKT3، آزاتیوپورین، سیکلوسپورین، سیرلیموس یا زاپامیون).
- آموزش های بیماران پیوند
- تغذیه در بیماران پیوند
- عفونت های فرصت طلب ویژه در پیوند

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elsevier

1	Syndrome of Inappropriate Antidiuretic Hormone
2	Spinal Cord Compression
3	Superior Vena Cava Syndrome
4	Cardiac Tamponade
5	Atel partum Haemorrhage
6	Rest partum Haemorrhage
7	Abnormal Labour
8	Venous Thromboembolism
9	Edampsia
1	preeclampsia 0
1	Multiple Pregnancy 1
1	Liquid 2
1	Solid 3
1	Metophenolate Mofetil 4
1	Gelcept 5



منابع جهت مطالعه بیشتر:

- 1.Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education. Chapter 11, Page: 293-310.
 - 2.Rabinovici. Reuven, Frankel Heidi L, Kirton, Orlando C (2010) Trauma, Critical Care and Surgical Emergencies: A Case and Evidence-Based Textbook.Informa Healthcare.
 - 3.Gabriel m, Danovitch. Hand book of transplantation. Wolters Kluwer. Lippincott williams@wilkins.2010
 4. Carlson, Karen.(last edition) AACN Critical Care Nursing. Saunders, Elsevier, chapter 40 and 41, shock, Page:1067-1128, chapter 42, trauma, Page:1134-1144, chapter 43, Multiple Organ Dysfunction Syndrome, Page:1189-1205, Chapter 44, burns, Page:1212-1257.
 5. Morton Fontaine.(2013) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins. part eleven, chapter 33, shock and Multiple Organ Dysfunction Syndrome, page:457-469, chapter 34, trauma, Page:470-486.
۶. هاشمی، مریم، شاهقلیان، ناهید، کاشانی، فهیمه. (۱۳۹۲) پیوند کلیه. تهران، انتشارات حیدری.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس
- آزمون کتبی دوره ای و پایانی
- ارائه تکلیف و سمینار



کد درس: ۲۴

نام درس: کارآموزی مراقبت‌های ویژه اختلالات چند ارگانی

پیش‌نیاز و هم‌مان: مبانی مراقبت‌های پرستاری ویژه، مراقبت‌های ویژه اختلالات چند ارگانی، ارزیابی‌های تشخیصی، داروشناسی.

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی دانشجو با ارزیابی و مراقبت از بیماران دارای اختلالات چند ارگانی، ترمومتر متعدد و بیماران تحت پیوند و دچار سوختگی

شرح درس:

در این درس دانشجو با مراقبت‌های پرستاری از بیماران اختلالات چند ارگانی، بیماران مبتلا به ترمومتر متعدد بیماران تحت پیوند اعضا و سوختگی آشنا گردیده و قادر به ارزیابی مددجویان در شرایط اضطرار بوده و تصمیمات مقتضی مناسب به هنگام مراقبت فوری و بحرانی اتخاذ می‌نماید.

رئوس مطالب کارآموزی (۵۱ ساعت):

ارائه و کاربرد مراقبت‌های ویژه جامع در بیماران (دچار سوختگی و تحت پیوند کلیه) بسته به بحث مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تاکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه‌های ذیل:

بخش سوختگی:

- تعیین درصد و عمق زخم‌های سوختگی، بیماران سوخته مراجعه کننده به اورژانس
- محاسبه میزان مایعات وریدی مورد نیاز بیماران سوختگی در مراحل مختلف
- مراقبت‌های حین و بعد از مایع درمانی وریدی در سوختگی‌ها
- مقایسه تغییرات آب و الکترولیت در مرحله اورژانس و حاد
- اتجام اقدامات لازم در کنترل درد، حمایت روحی از بیمار و خانواده اش، توجهات تخدیه‌ای، مراقبت‌های تنفسی و آموزش به بیماران.
- ارزیابی، تشخیص و مراقبت‌های پرستاری در سوختگی‌های استنشاقی
- ارزیابی، تشخیص و مراقبت‌های پرستاری در برق گرفتگی
- ارزیابی، تشخیص و مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از کارکذاری گرافت‌های پوستی

بخش پیوند:

(۱) دانشجو حداقل یک مورد پیوند (اها کننده - گیرنده) را به صورت کامل جهت آشنایی با موارد ذیل مشاهده کند.



- بازدید از اتاق عمل پیوند و مشاهده حداقل یک مورد پیوند
- مشاهده نوع عمل جراحی پیوند در گیرنده پیوند
- مشاهده نوع عمل جراحی اهداء در اهداء کننده
- آشنایی با تجهیزات مخصوص پیوند در اتاق عمل

(۲) آشنایی با مراقبت‌های بعد از بیهوشی در اتاق PACU در بیمار گیرنده پیوند و اهداء کننده پیوند

(۳) حضور دانشجو در بخش پیوند جهت کسب مهارت‌ها و توانمندی‌های زیر:

- آشتایی با مراقبت‌های بعد از پیوند خصوصاً در روزهای اول
- آشتایی با مایع درمانی بعد از پیوند خصوصاً در روزهای اول
- آشتایی با تغذیه بیماران تحت پیوند
- آشتایی با داروهای مصرفی بیماران بعد از پیوند و اندازه گیری سطح خونی
- آشتایی با عوارض شایع بعد از پیوند خصوصاً عفونت (محل جراحی- اداری ...) و نحوه پیشگیری از بروز آنها
- آشتایی با اورژانس‌های ترومای سر، اندامها و قفسه سینه
- مراقبت از بیماران مبتلا به شوک

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education. Chapter 11, Page: 293-310.
2. Rabinovici, Reuven, Frankel Heidi L, Kirton, Orlando C (2010) Trauma, Critical Care and Surgical Emergencies: A Case and Evidence-Based Textbook. Informa Healthcare.
3. Gabriel m, Danovitch. Hand book of transplantation. Wolters Kluwer. Lippincott williams@wilkins.2010
4. Carlson, Karen.(last edition) AACN Critical Care Nursing. Saunders, Elsevier, chapter 40 and 41, shock, Page:1067-1128, chapter 42, trauma, Page:1134-1144, chapter 43, Multiple Organ Dysfunction Syndrome, Page:1189-1205, Chapter 44, burns, Page:1212-1257.
5. Morton Fontaine.(2013) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins. part eleven, chapter 33, shock and Multiple Organ Dysfunction Syndrome, page:457-469, chapter 34, trauma. Page:470-486.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی و رودی بخش
- لاگ بوك
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه‌های کارآموزی مطابق با ساعت شیفت‌های کاری، از شنبه لغایت پنج شنبه خواهد بود (عصر کاری و صبح کاری ۶ ساعت، شب کاری ۱۲ ساعت)

تذکر ۲: کارآموزی در ایام تعطیل با توجه به امکانات و نظر مدیران آموزشی دانشکده می‌تواند اجرا شود.

تذکر ۳: از تمام ظرفیت‌های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۲۵

نام درس: کارورزی

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: کارورزی

هدف کلی: کسب مهارت در حد مطلوب برای انجام مراقبت‌های ویژه به طور مستقل و آموزش آنها به دانشجویان و پرسنل انتظار می‌رود پس از اتمام این دوره کارورزی دانشجو بتواند به صورت مستقل مراقبت از بیماران بستری در بخش‌های ICU تنفس، اعصاب و جراحی قلب، اورژانس و CCU را انجام دهد. دانشجویان در ترم‌های گذشته با مقاومت و روش‌های علمی و عملی مطرح شده در دوره کارشناسی ارشد و با گذراندن ساعات کارآموزی در بخش‌های تخصصی، با مراقبت‌های پرستاری و مهارت‌های عملی تخصصی هر بخش آشنا شده و در این واحد به کار مستقل و آموزش پرسنل و سایر دانشجویان می‌پردازند.

بودجه بندی واحدها در این درس بدین صورت خواهد بود: ICU تنفس ۲ واحد، ICU اعصاب ۱ واحد، ICU جراحی قلب ۱ واحد، اورژانس ۱ واحد و CCU ۱ واحد

شرح درس: در این درس دانشجو به عنوان کمک مربی سایر دانشجویان در بخش‌های ICU تنفس (۲ واحد)، ICU اعصاب (۱ واحد)، ICU جراحی قلب (۱ واحد)، اورژانس (۱ واحد) و CCU (۱ واحد) به انجام فعالیت می‌پردازد.

رئوس مطالب کارورزی (۴۰۸ ساعت):

توانایی بررسی و معاینه کامل بیمار و انجام مراقبت‌های پرستاری به صورت مستقل در هر بخش و آموزش مهارت‌های زیر در هر بخش:

مهارت‌های مورد انتظار:

ICU تنفس:

- گزارش دهی رادیوگرافی ریه
- انجام صحیح پالس اکسیمتری
- انجام صحیح و گزارش دهی کاپنوتکنیک
- تهیه نمونه‌گیری خون شریانی از طریق کاتتر شریانی
- تهیه نمونه‌گیری خون شریانی از طریق واردکردن سورز در داخل شریان
- پاکیش و گزارش دهی کازهای خون شریانی
- اجرای تکنیک‌های مختلف فیزیوتراپی قفسه سینه
- چگونگی استفاده از اینهالرها، نبولاژرها و وسایل مختلف اکسیژن درمانی
- کار گذاشتن oropharyngeal airway
- کار گذاشتن nasopharyngeal airway
- کار گذاشتن لوله گذاری داخل نای
- بستن و محکم کردن لوله تراشه
- کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکنوتومی
- خارج کردن لوله تراشه Extubation
- ساکش لوله تراشه به روش یاز و بسته
- ساکش تراکنوتومی



- آماده کردن دستگاه تهویه مکانیکی
- وصل بیمار به دستگاه تهویه مکانیکی
- تهویه مکانیکی با استفاده از آمبوبک
- تهویه مکانیکی غیرتهاجمی با ماسک NIV
- پایش داده های دستگاه ونتیلاتور
- انتخاب مد تنفسی در دستگاه تهویه مکانیکی بر اساس ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار
- ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور
- جداسازی بیمار از دستگاه تهویه مکانیکی weaning
- نوتوانی تنفسی بیماران

اورژانس:

- مراقبت های روتین در کارگذاشتن و حروف وسایل تهاجمی نظیر چست تیوب، کاتتر شریانی (آرترالین) و کاتتر ورید مرکزی یا CVP

- مراقبت از بیمار با درن جنبی
- گذاشتن NGT

- احیای قلبی ریوی پایه و پیشرفت
- گرفتن نمونه خون شریانی و تفسیر آن
- مایع درمانی
- انجام اقدامات لازم در خوثریزیها
- تریاژ بیماران

- اقدامات اولیه و پیشرفت پرستاری در ترومها

:CCU

- گرفتن الکتروکاردیوگرام ۱۲ لیدی
- محاسبه دوز داروها:

- ترمبولیتیک ها
- آنتی آریتمی ها
- اینوتروپ ها
- کار با تجهیزات:



- چکونگی کار با مانیتورینگ قلبی (ماژول های NIBP, SPO2, CO2, TEMP, RESP, ECG)
- اصول کار کردن با دستگاه ضربان ساز قلبی یا Pacemaker
- اصول کار کردن با دیفیریلاتور و دی سی شوک
- اصول کار کردن با انفوریون پمپ و سرنگ پمپ

- اصول کار کردن با پمپ DVT
- اصول کار کردن با پمپ (Enhanced External Counter Pulsation) EECP
- اصول کار کردن با بالون پمپ داخل آئورتى

ICU جراحى قلب:

- کمک در کارگذاشتن کاتتر شريانی، پایش و تفسیر داده ها
- کمک در کارگذاشتن کاتتر وريد مرکزی، پایش و تفسیر داده ها
- کمک در کارگذاشتن کاتتر شريان ريوی، پایش و تفسیر داده ها
- پایش هموдинاميک و همه جانبه بيمار
- مراقبت از چست تيوبها و كنترل ميزان درنائز
- جايگزيني خون و مایعات بيمار
- حمایت تنفسی و قلبی عروقی
- محاسبه دوز داروهای:

 - ترمبوليک ها
 - آنتی آریتمی ها
 - آيتوروب ها



كار با تجهيزات:

- چگونگی کار با مانیتورینگ تهاجمی و غير تهاجمی قلبی (ماژولهای TEMP, RESP, ECG, NIBP SPO2, EtCO2, IABP, CO, PAP, PWAP)
- کار با دستگاه ضربان ساز موقت قلبی Temporary Pacemaker
- کار با دفیبریلاتور
- کار با انفوریون پمپ و سرنگ پمپ
- کار با بالون پمپ داخل آئورتی

ICU اعصاب:

- معاینات بالینی (پایش سطح هوشیاری و سامانه های حسی - حرکتی، معیار گلاسکو¹ و معیار Four Score² ارزیابی اعصاب کرaniال، ارزیابی عملکرد ساقه مغز، تغییرات علائم حیاتی در اختلالات عملکرد عصبی، معیارهای نوروولوژیک تعیین مرگ مغزی)
- بکارگیری ابزارهای رایج در بخش ویژه: ابزارهای سدیشن، ابزارهای کنترل درد
- پایش سطح هوشیاری و سامانه های حسی - حرکتی
- پایش فشار داخل بطن های جمجمه
- معاینه کامل عصبی (بررسی مردمک - بررسی حس و حرکت - هوشیاری و وضعیت ذهنی - و کلامی)
- آشنايی با رویه تشخيصی (پانکچر کمر، سی تی اسکن، ام آر آی، آئریوگرافی مغز، اولتراسوند داپلر ترانس کرaniال، الکتروانسفالوگرافی و الکترومیوگرافی)

1. Glasgow Coma Scale

2. Brain Stem

- ارایه مراقبت‌های ویژه به بیماران مبتلا به اختلالات حاد عصبی (بیماران دچار کاهش سطح هوشیاری، آسیب‌های مغزی، آسیب‌های نخاعی، همatomهای مغزی، تومورهای مغزی، افزایش فشار داخل جمجمه، اختلالات عصبی - عضلانی، مرگ مغزی، صرع و تشنج و جراحی‌های اعصاب به طور مستقل)

References::

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns, Suzanne. AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education. 2014. Chapter 11, Page: 293-310.
2. Rabinovici. Reuven, Frankel Heidi L, Kirton, Orlando C. (last edition) Trauma, Critical Care and Surgical Emergencies: A Case and Evidence-Based Textbook. Informa Healthcare.
3. Gabriel m, Danovitch.(last edition) Hand book of transplantation. Wolters Kluwer, Lippincott williams@wilkins.
4. Carlson, Karen.(last edition) AACN Critical Care Nursing. Saunders, Elsevier, chapter 40 and 41, shock, Page:1067-1128, chapter 42, trauma, Page:1134-1144, chapter 43, Multiple Organ Dysfunction Syndrome, Page:1189-1205, Chapter 44, burns, Page:1212-1257.
5. Morton Fontaine (2013) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins,2013.part eleven, chapter 33, shock and Multiple Organ Dysfunction Syndrome,page:457-469, chapter 34, trauma, Page:470-486.
6. آسیه دهقانی، احمد رضا یزدان نیک، (۱۳۹۷) حمایت تنفسی در بخش مراقبت‌های ویژه، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
7. محمد رضا عسکری، محسن سلیمانی (۱۳۹۷) کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU ، CCU و دیالیز انتشارات بشری
8. ملاحت نیکروان مفرد، حسن شیری (۱۳۹۲). مراقبتهای ویژه در . ICU انتشارات نور دانش

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- لاگ بوک

• آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS

- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعت حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت‌های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفت‌های صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می‌گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت‌های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۲۶

نام درس: پایان نامه

تعداد واحد: ۴ واحد

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

ریووس مطالب:

مطابق با مقاد آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی گذرانده می شود.



کد درس: ۲۷

نام درس: مراقبتهای تخصصی در آی سی یو جراحی قلب باز

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بخش مراقبتهای ویژه جراحی قلب باز
شرح درس: در این درس دانشجو علاوه بر تشخیص، پایش و آشنا می‌شود

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- معاینات بالینی قلب و عروق
- تنظیم دستگاه تهویه مکانیکی و مد مناسب جهت بیماران با توجه به نوع جراحی و شرایط بیمار
- پایش داده‌های دستگاه ونتیلاتور
- ارزیابی آمادگی بیمار برای چداسازی از ونتیلاتور و چداسازی
- نوتوانی تنفسی بیماران با تمرینات تنفسی و اسپیرومتر انگیزشی
- مراقبت‌های روتین در کارگذاشتن و خروج وسایل تهاجمی نظیر چست تیوب، کاتتر شریانی (آرترا لین) و کاتتر ورید مرکزی یا CVP

- مراقبت‌های مربوط به چست تیوب پریکاردیال
 - احیای قلبی ریوی بیمار به صورت باز در صورت لزوم
 - تفسیر گازهای خون شریانی و اقدام بر اساس آن
 - جایگزینی و بالانس خون و مایعات بدن پس از جراحی قلب
 - پایش میزان خونریزی پس از عمل و انجام اقدامات لازم در خونریزی از چست تیوبها
 - ارائه مراقبتهای ویژه به بیماران جراحی قلب باز (تعویض دریچه، پیوند قلب، پیوند عروق کروپر و اعمال ترمیمی)
 - حمایت تنفسی و قلبی عروقی با استفاده از داروهای واژوآکتیو
- محاسبه دوز داروهای: ترمبولیتیک‌ها، آنتی آریتمی‌ها، اینوتروپ‌ها، مخدراهای، شل‌کننده‌ها
- کار با تجهیزات:



کار با دستگاه ضربان ساز موقت قلبی

- کار با دفیبریلاتور و ضربانساز خارجی
- کار با انفولریون پمپ و سرنگ پمپ
- کار با بالون پمپ داخل آئورتی (IABP) و مراقبتهای پرستاری مربوطه
- کار با دستگاه ECMO و مراقبتهای پرستاری مربوطه
- کار با دستگاه‌های حمایتی بطنی و قلبی (VAD، CAD)

پایش و فناوری:

- پایش تهاجمی و غیر تهاجمی سیستم قلبی عروقی و همودینامیک و تفسیر داده‌ها
- کاربرد فناوری پیشرفتی در پایش تهاجمی سیستم قلبی عروقی و همودینامیک (Mazor) های TEMP, RESP, ECG, NIBP, SPO2, EtCO2, IABP, CO, PAP, PWAP
- آشنایی با کاربرد فناوری (سخت افزاری و نرم افزاری، سیستم‌های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن، اپلیکیشن های کاربردی در مراقبتهای ویژه) در بخش آی سی یو جراحی قلب باز

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education. Third Edition. Section2, 231-263.
2. Woods, Susan L, Froelicher, Erica, Motzer, Underhill.(last edition) Cardiac Nursing. Lippincott.section1, 18-28.
3. Kaplow. R; Hardin. S, R. (last edition) Cardiac Surgery Essentials for Critical Care Nursing., Jones and Bartlett publishers.
4. Alspach. Joanne; Core Curriculum for Critical Care Nursing. Last Edition.
5. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (last edition) Critical Care Study Guide Text and Review,Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London, Part 2,320-341.
6. Morton Fontaine.(2018) Essential of Critical Care Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Part Three, 143-179.
- 4.Moser. D, Riegel. B (last edition) Cardiac Nursing. A Companion to Braunwalds heart Disease, Sanders, Elsevier. 960-1000

۵. میر محمد صادقی، محسن. نکات کلیدی در جراحی قلب و ICU. انتشارات تیمورزاده: سال ۱۳۹۴

۶. محمد رضا عسگری، محسن سلیمانی (۱۳۹۷) کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU، CCU، و دیالیز. انتشارات بشری

شیوه ارزیابی دانشجو

• آزمون کتبی و رودی بخش

• آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS

• ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت لبر گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.





نهی مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- ارائه و کاربرد مراقبتهای ویژه اعصاب (بیماران دچار کاهش سطح هوشیاری، آسیب‌های مغزی، آسیب‌های تخاعی، هماتومهای مغزی، تومورهای مغزی، افزایش فشار داخل جمجمه، ادم مغزی، اختلالات عصبی- عضلانی، ستدرم (GBS Guillain-Barre syndrome) مرگ مغزی، صرع و تشنج و چراحتهای اعصاب) و اختلالات روانپزشکی (از دیاد محرك‌های حسی، محرومیت از محرك‌های حسی، دلیریوم) در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تاکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه های ذیل:
 - بکارگیری ابزارهای رایج در بخش ویژه: ابزارهای سدیشن، ابزارهای کنترل درد، ابزارهای بررسی سطح هوشیاری Four Score GCS

• ارزیابی عملکرد ساقه مغز

- پایش سطح هوشیاری و سامانه های حسی - حرکتی
 - پایش فشار، اداخاب و محدوده های حجمی

مجلة كلية التربية • www.ku.edu.sa

- آشنایی با رویه تشخیصی (پانکچر کمر، سی تی اسکن، ام آر آی، آنژیوگرافی مغز، اولتراسوند داپلر ترانس کرانیال، لکتروانسفالوگرافی و الکترومیوگرافی)
 - ارائه مراقبتهای ویژه به بیماران جراحی اعصاب

پالش و فناوری:

- ### پایش تهاجمی و غیر تهاجمی سیستم عصبی

- کاربرد فناوری پیشرفته در پایش تهاجمی سیستم عصبی (پانکجر کمر، سی تی اسکن، ام آر آی، آنژیو گرافی مغز، ولتراسوند دالیر ترانس کرانیال، الکترو انسفالو گرافی، الکترو میوگرافی)

- آشنایی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستمهای مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در بخش آی سی، بو حراجی، اعصاب

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis.
 2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management, 8th Ed, Elsevier

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Anish Bhardwaj, Marek A. Mirski, Handbook of Neurocritical Care. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2010.
2. Barker (last edition) Neuroscience nursing a spectrum of care. Mosby.
3. Goanne V. HicKey .The Clinical Practice of Neurological & Neurosurgical Nursing .Amazon ,2014
4. Sue Woodwaed- Mestecky. (last edition) Neuroscience Nursing: evidence-based practice. Wiley- Blakwell.
5. Alspach. Joanne(last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing.
6. Black,J;Hawak,J (2014) Medical Surgical Nursing, Clinical management for positive outcome. Elsevier Saunders, Last Edition.
7. Burns. Suzanne(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill.
8. Carlson, Karen. (last edition) AACN Critical Care Nursing. Saunders, Elsevier.
9. Chulay, Marianne, Guzetta, Cathie, Dossey Barbara.(last edition)AACN Handbook of Critical Care Nursing
10. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E. (last edition) Critical Care Study Guide Text and Review.Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
11. Morton Fontaine.(2018) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins.
12. Rabinovici, Reuven, Frankel Heidi L, Kirton, Orlando C (last edition) Trauma, Critical Care and Surgical Emergencies: A Case and Evidence-Based Textbook.Informa Healthcare.
13. Townsend, Mary(2014) Nursing Diagnosis in Psychiatric and psychotropic Medication.

شیوه ارزیابی دانشجو

• آزمون کتبی و رودی بخش

• آزمونهای بالیتی Mini-Cex و DOPS

• ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)
تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۲۹

نام درس: مراقبتهاي تخصصي در آئي سى يو جراحى

پيش نياز يا همزمان: كليه دروس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: كارآموزي

هدف کلي: آشنایي با مراقبتهاي ويژه از بيماران تحت عمل جراحى تابعه قفسه صدری، شکم، لگن و اعمال آرتوپدي و گوش-حلق و بیني و خروج توده هاي سرطاني

شرح درس: در اين درس دانشجو با اصول و مقاهم مراقبتهاي ويژه پرستاري در مراحل قبل و بعد از جراحيهای مختلف و نحوه انجام اين اعمال آشنا شده و توانايي لازم در هنگام ارائه مراقبت به مددجويان و بيماران را كسب مي تمايد. رئوس مطالب کارآموزي (۱۰۲ ساعت):

- بررسی و معاینه بيماران مبتلا به اختلالات سیستم هاي مختلف بدن که تیازمند عمل جراحی می باشند
- بررسی و آموزش های لازم قبل از اعمال جراحی سیستم های مختلف بدن
- مشاهده و آشنايي با نحوه انجام اعمال جراحی مختلف و خطرات و عوارض مربوط به هرکدام از آن ها
- مشاهده و انجام مراقبتهاي ويژه اخصوصي بيماران بعد از اعمال جراحی سروگردن و صورت(ENT)، شکم - لگن و آرتوپدي

- توجه و انجام برآوردهای لازم در مورد کليه نيازهای بيماران اعم از تغذیه - دفع - بهداشت - ايمتی و...
- مراقبتهاي تغذیه ای ويژه در بيماران تحت اعمال جراحی اعم از سروگردن، گاسترکتومي، توتال کولكتومي، و پيل و...
- مراقبتهاي تسكيني و درد در بيماران تحت اعمال جراحی سرطان، عمل های بزرگ و دردناک
- مراقبتهاي روانی بيماران تحت اعمال جراحی بخصوص خروج توده هاي سرطاني و بزرگ
- مراقبتهاي دهان و چشم در بيماران تحت اعمال جراحی مختلف
- مراقبتهاي پوست و زخم در بيماران تحت اعمال جراحی
- آموزش های بعد از عمل جراحی بخصوص درمورد رژيم غذائي و دارويي و توجه به بازتواني در اين بيماران
- رويء های تشخيصي:

- آشنايي با گرافی ها و استانداردهای مربوط به انجام آن و نحوه برخورد با موارد مشکوك
- تحووه انجام آزمایشات خونی و بالینی و تفسیر آن ها
- آشنايي با تست های بالینی در بيماران تحت جراحی
- گزارش دهی میزان خوتیری و ترشیخ از زخم و مراقبتهاي زخم

محاسبه دوز داروهای:

- افزاینده فشارخون شامل: لئوفد، دوپامین و...
- کاهنده فشارخون شامل: TNG، سدیم نیتروپروساید، لابتالول و...

هپارین

كار با تجهيزات شامل:

- دستگاه تهويه مکانيكي
- درن ها اعم از پن رون، کاروگيت، جکسون و...
- درپرها



پایش و فناوری

- پایش و ثبت علایم حیاتی با استفاده از فناوری پیشرفته
- آشنایی یا کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستم‌های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در بخش آی سی یو جراحی

References:

- 1.Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
- 2.Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

- 1.Herry B; Jacob S . Contemporary Nursing, Issues, Trends and Management, 3rd ed,Mosby.
- 2.Kuruvilla J (2007) Essentials of Critical Care Nursing, Jaypee.
- 3.Scholes J . Developing Expertise in Critical Care Nursing, Blackwell.
- 4.Morton P.G; Fontaine, D. K; Hudak, C.M; Gallo, B.M , Critical Care Nursing, A Holistic Approach, Lippincott.
- 5.Chulay, M; Guzzetta, C; Dossey B . AACN Pocket Handbook of Critical Care Nursing.
- 6.Carlson Karen K .AACN. Advanced critical care nursing.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی وردی بخش
- آزمونهای بالینی DOPS و Mini-Cex و
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعت حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفت‌های صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۳۰

نام درس: مراقبتهای تخصصی در آی سی یو تروما

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: ارائه و کاربرد مراقبتهای ویژه در بیماران تروماتی با آسیب جدی و چندگانه بسته در بخش‌های مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع‌نگر

شرح درس: در این درس دانشجو با ارائه و کاربرد مراقبتهای ویژه در بیماران تروماتی (تروماتی مغزی، تروماتی اسکلتی، آمپوتاسیون تروماتی، تروماتی لگنی، تروماتی قفسه سینه، تروماتی شکم، آسیب‌های نفوذی و سوختگی‌ها) در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع‌نگر آشنا می‌شود.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

• توانایی بررسی و معاینه کامل بیمار و انجام مراقبتهای پرستاری به صورت مستقل در بخش تروما، مراقبت از بیماران تحت امبویلیزیشن عروق داخل شکمی (Embolisation) و یادگیری و بکارگیری مهارت‌های زیر:

رویه‌های تشخیصی:

- گزارش دهی رادیوگرافی ریه
- تهیه نمونه‌گیری خون شریانی از طریق کاتتر شریانی

محاسبه دوز داروها:

- آنتی دوت‌ها
- ترومبولیتیک‌ها
- سداتیوها
- ضددردها
- آنتی بیوتیک‌ها
- اینوتروپ‌ها

کار با تجهیزات:

• مراقبتهای روتین در کار گذاشتن و خروج وسایل تهادی نظیر چست‌تیوب، کاتتر ورید مرکزی یا CVP و کاتتر داخل استخوانی

• کار گذاشتن oropharyngeal airway

• کار گذاشتن nasopharyngeal airway

• کار گذاشتن لوله‌گذاری داخل نای

• وصل بیمار به دستگاه دستگاه تهیه مکانیکی

• تهیه مکانیکی با استفاده از آمبویگ

• بکارگیری انواع پوزیشن‌ها و محدودیت‌های حرکتی در بیماران مبتلا به تروما

• کارگذاشتن انواع وسایل بیحرکتی گردن

• کارگذاشتن انواع وسایل بیحرکتی لگن

پایش و فناوری:

• پایش و ثبت علایم حیاتی با استفاده از فناوری پیشرفته



- آشنایی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستم‌های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن (در بخش سی سی یو)
- پایش فشار داخل شکمی در بیماران با ترومای شکمی (intra-abdominal pressure)
- FAST (Focused assessment sonography for trauma)
- تفسیر (DPL) Abdominal computed tomography

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education.
2. Garwe T, Cowan LO, Neas BR, Sacra JC, Albrecht RM. Directness of transport of major trauma patients to a level I trauma center: a propensity-adjusted survival analysis of the impact on short-term mortality. J Trauma Acute Care Surg 2011;70(5):1118-2710.097/ TA.Ob013e3181 e243b8.
3. Cameron PA, Gabbe BJ, Smith K, Mitra B. Triaging the right patient to the right place in the shortest time. Br J Anaesth 2014; 113(2):226-33.
4. McQuillan K, Whalen E, Flynn-Makick M. Trauma nursing: From resuscitation through rehabilitation. 4th ed. Philadelphia: Saunders, 2008.
5. Skinner DV, Driscoll PA.(2013) ABC of major trauma. 4th ed. West Sussex: Wiley.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بحث
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)
تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۲۱

نام درس: مراقبت‌های تخصصی در آئی سی یو داخلی

پیش‌نیاز یا هم‌مان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی و انجام مراقبت‌های تخصصی پرستاری از بیماران بستری در بخش آئی سی یو داخلی مانند CVA، COPD، پیومونی، کتواسیدوز دیابتیک، سیروز کبدی، نارسایی کلیه، سپتی سمی، گیلن باره.

شرح درس: در این درس دانشجو به شکل عملی به شناسایی، پایش و مراقبت‌های اختصاصی و حمایتی بیماری‌های حاد سیستم تنفس و سایر علل بستری در بخش آئی سی یو داخلی خواهد پرداخت.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار بستری در بخش آئی سی یو داخلی
- تدوین برنامه‌های بازتوانی و مراحل بازتوانی و انواع بازتوانی در بیماران تنفسی و داخلی (COPD، پیومونی کتواسیدوز دیابتیک، سیروز کبدی، شوک، نارسایی کلیه، سپتی سمی، گیلن باره، ...)
- ارائه و کاربرد مراقبت‌های درمانی و حمایتی از بیماران با اختلالات تنفسی و داخلی بستری در بخش‌های مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تاکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در رمیمه‌های ذیل:

رویه‌های تشخیصی:



- مطالعات آزمایشگاهی
 - رایوگرافی قفسه سینه و سایر ارگان‌ها
 - سی تی اسکن و ام آر آئی ریه، کلیه، کبد، سیستم گوارشی و ...
 - ERCP، اندوسکوپی
 - پاراسترن
 - بیوپسی
 - به کارگیری و مقایسه روش‌های تفسیر اکسیژن‌ناسیون و تهویه بیمار
 - آشنایی و پکارگیری روش‌های درناز قفسه سینه ای و مراقبت‌های مربوطه
 - استفاده از روش‌ها و دستگاه‌های مختلف تهویه تهاجمی و غیر تهاجمی و ارائه مراقبت‌های اختصاصی مربوطه
 - پایش اکسیژن درمانی تحت تهویه مکانیکی و مدیریت پیشگیری از بروز عوارض مرتبط
 - به حرکت در آوردن بیمار تحت تهویه مکانیکی و تهویه پرتاپل
 - به کارگیری دستگاه‌های تهویه مکانیکی خانگی
 - به کارگیری روش‌های پایش و مدیریت بی قراری و درد بیمار تحت تهویه مکانیکی با استفاده از راهنمایی بالینی استاندارد
 - کاربرد روش‌های مختلف پیشگیری از DVT و پایش آن
 - شناسایی انواع دلریوم در آئی سی یو و مدیریت آن با استفاده از راهنمایی بالینی مربوطه
 - ارزیابی و حمایت تغذیه‌ای از بیمار تحت تهویه مکانیکی (پایش تغذیه‌ای، روش‌های تغذیه و کاربرد مکمل‌ها)
 - کنترل قند در بیماران بدحال یا استفاده از راهنمایی بالینی مبتنی بر شواهد
 - امداده ساری بیمار بد حال تحت تهویه مکانیکی و پایش بیمار بد حال در زمان انتقال
- محاسبه دوز داروها:

- ترموبوليتیک ها
- سداتیوها
- چنددردها
- آنتی بیوتیک ها
- اینتوپ ها
- حجم و غلظت فرمولاهای تغذیه ای بر اساس نیاز بیماران

کار با تجهیزات:

- دستگاه تهویه مکانیکی تهاجمی و غیر تهاجمی، دستگاه پالس اکسیمتر، مانیتورینگ قلبی، دی سی شوک، پمپ اینفیوژن و ...



- انواع درن ها

- انواع چست تیوب

- انواع پانسمان ها

کاربرد ابزارها و گایدلاین ها:

- ابزارهای بررسی بی قراری و سدیشن

- ابزارهای شناسایی دلیریوم

- گایدلاین های پیشگیری از DVT

پایش و فناوری

- پایش و ثبت علایم حیاتی یا استفاده از فناوری پیشرفته

- آشنایی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستمهای مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در پخش آی سی یو داخلی

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Antonio M. Esquinas.(2015) Noninvasive Mechanical Ventilation. Theory, Equipment, and Clinical Applications. Second Edition. Springer.
2. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education.
3. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E.(last edition) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
4. Dean R.Hess and Robbert M.Kacmarek.(2014) Essence of Mechanical Ventilation. Mac Graw Hill.
5. Alspach. Joanne.(last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing.
7. Morton Fontaine. (2018) Essential of Critical Care Nursing. Lippincott Williams & Wilkins.
8. Anish Bhardwaj, Marek A. Mirski, (last edition) Handbook of Neurocritical Care. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2010.

9. Goanne V. HicKey .The Clinical Practice of Neurological & Neurosurgical Nursing .Amazon, 2014
10. Sue Woodwaed- Mestecky.(2011) Neuroscience Nursing: evidence-based practice. Wiley-Blakwell.
12. Morton Fontaine.(2018) Essential of Critical Care Nursing, Lippincott Williams & Wilkins..

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- آزمونهای بالینی DOPS و Mini-Cex
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۲۲

نام درس: مراقبتهاي تخصصي در سی سی یو

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: ارائه و کاربرد مراقبتهاي ویژه قلبی عروقی در بیماران مبتلا به اختلالات قلبی و عروقی (ستدرم حاد کروتری، نارسایی قلبی حاد، بیماری های دریچه ای قلب) بستری در بخش مراقبت ویژه

شرح درس: در این درس دانشجو خودرا در رابطه با پایش بیماری های دستگاه قلب و عروق و اصول مراقبت های ویژه پرستاری دستگاه قلب و عروق به صورت عملی و با رویکرد تفکر انتقادی و قضاوت بالینی و تدوین برنامه مراقبتی جامع به کار می گیرد و یا نقش و عملکرد پرستاران در واحد های تخصصی قلب و عروق (واحد کاتتریسم قلبی، آنژیو گرافی و بازتوانی قلبی) آشنا می گردد.

رنویس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار بستری در بخش سی سی یو
- آشنايی با روش های تشخيصي (توار قلب ۱۲، ۱۵ و ۱۸ لیدی، مانیتورینگ ۲۴ ساعته با هولتر، آنژیوگرافی عروق کروتر، آنژیوپلاستی، آشنايی اکو کاردیوگرافی ترانس توراسیک و اکو کاردیوگرافی از طریق مری، کاتتریزاسیون قلب، آشنايی با گزارش دهی اسکن رادیوایزوتوپ قلب، آشنايی با سونوگرافی داپلر عروق، تست ورزش)
- ارائه و کاربرد مراقبتهاي ویژه قلبی عروقی در بیماران مبتلا به اختلالات قلبی و عروقی (ستدرم حاد کروتری، نارسایی قلبی حاد، بیماری های دریچه ای قلب)، بستری در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تاکید بر مراقبت جامع نگر
- تدوین برنامه های بازتوانی و مراحل بازتوانی و انواع بازتوانی در بیماران قلبی عروقی
- مراقبت های پرستاری قبل و بعد از کاتتریزاسیون قلبی و پیس میکر

پایش و فناوری:

- آشنايی و بکارگیری پایش تهاجمی و غیر تهاجمی همو دینامیک (فشارخون، بروون ده قلبی، PCWP و PAP, CVP)
- پایش و ثبت علایم حیاتی با استفاده از فناوری پیشرفته
- آشنايی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستم های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در بخش سی سی یو

یادگیری و مهارت آموزی در زمینه های ذیل:

رویه های تشخيصی:

- انجام صحیح، پایش و گزارش دهی الکتروکاردیوگرام

محاسبه دوز داروها:

- ترمبولیتیک ها

- آنتی آریتمی ها



- اینوتروب ها
- کار با تجهیزات :
- کار با مانیتورینگ قلبی و تنفسی (ماژول های NIBP , SPO2 , CO2, TEMP, RESP , ECG)
- اصول کار کردن با دستگاه ضربان ساز قلبی (Pacemaker) داخلی، موقت و خارجی
- اصول کار کردن با دفیبریلاتور و دی سی شوک (دفیبریلیشن و کاردیوورژن)
- اصول کار کردن با انفوریون پمپ و سرنگ پمپ
- اصول کار کردن با پمپ DVT
- اصول کار کردن با پمپ (Enhanced External Counter Pulsation)EECP
- اصول کار با هولتر مانیتورینگ قلبی و فشار خون

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education. Third Edition. Section2, 231-263.
2. Woods, Susan L, Froelicher, Erica, Motzer, Underhill.(last edition) Cardiac Nursing, Lippincott.section1, 18-28.
3. Morton Fontaine.(2018) Essential of Critical Care Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Part Three, 143-179.
4. معصومه ذاکری مقدم، منصوره علی اصغرپور(۱۲۹۱) مراقبتهای پرستاری ویژه در بخش های CCU و دیالیز، انتشارات رفیع

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون کتبی ورودی بخش
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعت حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفت های صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



کد درس: ۳۳

نام درس: مراقبت‌های تخصصی در بخش همودیالیز

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس: ارزیابی بیمار و انجام مراقبت‌های تخصصی در بخش همودیالیز

شرح درس: دانشجو در این درس با ارزیابی بیماران تحت درمان با همودیالیز و تعیین صافی و غلظت دیالیزیت مناسب و عوارض حین دیالیز آشنا می‌شود. می‌تواند دستگاه‌های مختلف همودیالیز را آماده و پارامترهای دستگاه را تنظیم نماید. خود مراقبتی جهت پیشگیری از عوارض حین و در فواصل جلسات دیالیز را به بیمار و همراهان او آموزش دهد و از دستگاه اسمز معکوس به درستی استفاده نماید.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- محاسبه میزان کفايت دیالیز بیمار را محاسبه نماید (KT/V, URR)
- کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستمهای مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در بخش دیالیز

رویه‌های تشخیصی:

- عوارض حین همودیالیز.
- مراقبت‌های پرستاری درزمنه عوارض حین دیالیز
- تشخیص عوارض همودیالیز در فواصل جلسات دیالیز
- آموزش خود مراقبتی جهت پیشگیری از عوارض حین و در فواصل جلسات دیالیز به بیمار و همراهان
- کنترل هیپوتانسیون حین همودیالیز و تشنجی بین جلسات همودیالیز با استفاده از سدیم مدلینگ (پروفایل‌ها های سدیم و اولترافیلتراسیون)



• دیالیز سرد جهت کنترل هیپوتانسیون حین همودیالیز

• تنظیم غلظت دیالیزیت بسته به شرایط بیمار و تنظیم دستگاه

• محاسبه میزان پتاسیم محلول دیالیز بر اساس میزان پتاسیم بیمار

• تنظیم مدت زمان مناسب دیالیز برای بیمار بر مبنای آزمون‌های کفايت دیالیز

• انتخاب صافی مناسب بر اساس شرایط بیمار

• محاسبه میزان V/ KT با استفاده از OCM دستگاه

• تنظیم میزان جریان خون و میزان جریان محلول دیالیز بسته به نوع صافی

• شناسایی علت آلام‌های دستگاه دیالیز

• کنترل آلام‌های دستگاه

• دیالیز خشک

• تنظیم درجه حرارت دستگاه بر اساس شرایط بیمار و قصل

رویه‌های تشخیصی و پایش سیستم کلیوی (معاینه بالینی، آزمایشات تشخیصی، رادیوگرافی و بیوپسی)

محاسبه دوز داروها:

• تعیین دوز داروهای بیمار بسته به جواب آزمایش‌های بیمار

• تعیین دوز هپارین مناسب حین دیالیز بسته به وضعیت انعقادی بیمار

• آموزش خود مراقبتی درزمنه داروهای مصرفی را به بیمار

کار با تجهیزات:

- ست و پرایم دستگاه‌های مختلف
- تنظیم دستگاه‌های فرزنیوس، گمبرو، بی براون AK 98 و AK96 بسته به شرایط بیمار
- تنظیم پروفایل سدیم و اولترافیلتراسیون بسته به شرایط بیمار
- اندازه گیری میزان سختی آب ورودی
- نمونه برداری از آب ورودی به بخش برای کنترل عفونت

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Brenner, BM. Rectors (2012) The Kidney. 8 edition .elsevier saunders.
2. Daugirdas JT, Blake PG, Ing TS.(2015) Handbook of dialysis: Lippincott Williams & Wilkins.
3. Drukker W, Parsons FM, Maher JF.(2012) Replacement of renal function by dialysis: a textbook of dialysis: Springer Science & Business Media.
4. Henrich WL.(2016) Principles and practice of dialysis: Lippincott .
5. Kallenbach Judith Z.(2016) Review of Hemodialysis for Nurses and Dialysis Personnel, Textbook.
6. Levy J, Brown E, Lawrence A.(2016) Oxford handbook of dialysis: Oxford University Press.
7. Nissenson AR, Fine RE. Handbook of Dialysis Therapy E-Book: Elsevier Health Sciences; 2016.
8. Terrill B. Renal nursing: a guide to practice: Routledge; 2016.

۹. هاشمی، م، شاهقلیان ن، تارسایی کلیه و درمان های جایگزین، چاپ حیدری، ۱۳۹۲.
۱۰. اتابک، ش و همکاران، پرستار و دیالیز، ویرایش دوم، چاپ سها، ۱۳۸۸.
۱۱. آزمندیان، ج و همکاران، دیالیز، ویرایش دوم، چاپ سها، ۱۳۸۸.
۱۲. ذاکری مقدم، علی اصغر پور، مراقبت‌های پرستاری ویژه در بخش‌های ICU، CCU و دیالیز، تهران، انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۸۹.



شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت‌فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق یا ساعت شیفت‌های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفت‌های صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می‌گردد)

کد درس: ۳۴

نام درس: مراقبت‌های تخصصی در بخش اورژانس

پیش‌نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: ارائه و کاربرد مراقبت‌های ویژه در بیماران با شرایط بحرانی در بخش‌های اورژانس مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع‌نگر

شرح درس: در این درس دانشجو با ارائه و کاربرد انواع روش‌های تریاژ و همچنین ارائه مراقبت‌های ویژه در بیماران اورژانسی (احیایی، ترومایی، آمپوتاسیون ترومایی، ترومای لکنی، ترومای قفسه سیتی، شکم حاد، آسیب‌های نفوذی و سوختگی‌ها و اورژانس‌های هماتولوژی و انکولوژی، حوادث محیطی، شیمیایی، بیولوژی و رادیویی و باروترومای) در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع‌نگر آشنا می‌شود.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- بکارگیری انواع روش‌های تریاژ (خصوصاً تریاژ ESI)
- تریاژ اطفال
- گزارش دهی رادیوگرافی ریه
- تهیه نمونه‌گیری خون شریانی از طریق کاتتر شریانی
- مراقبت از بیماران تحت امبولیزیشن عروق داخل شکمی (Embolisation)
- مراقبت از بیماران مبتلا به شکم حاد
- مراقبت از بیماران در معرض شوک
- مراقبت از بیماران سوختگی‌های شیمیایی و حرارتی
- مراقبت از بیماران با آسیب‌های الکتریکی
- مراقبت از بیماران با آسیب‌های تشعشعی
- مراقبت از بیماران مبتلا به هایپو ترمی و سرمایزدگی
- مراقبت از بیماران مبتلا به غرق شدگی
- مراقبت از بیماران مبتلا به یارو ترمی
- مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری‌های ناشی از ترومای
- مراقبت از بیماران مبتلا به انواع کژش‌ها
- مراقبت از بیماران یا سندرم انعقاد منتشر داخل عروقی، ترمبوسیتوپنی، ترمبوسیتوپنی ناشی از هپارین، آنفی سیکل‌سل، آنفی در بیماران ویژه)
- مراقبت از بیماران سرطانی با شرایط اورژانسی (هیپرکلسمی در بدخیمی‌ها، سندرم لیز تومور، کمپرس نخاع، سندرم ورید اجوف فوقانی و تامپوناد قلبی)
- مراقبت‌های روتین در کار گذاشتن و خروج وسایل تهاجمی نظیر چست‌تیوب، کاتتر ورید مرکزی یا CVP، کاتتر داخل استخوانی، توراکوستتر سورتی قدامی و خلفی، تامپون‌های قدامی و خلفی بیتی، توراکوتومی اورژانسی
- بکارگیری انواع بیحرکتی‌ها در درفتگی‌ها
- بکارگیری انواع پوزیشن‌ها و محدودیت‌های حرکتی در بیماران ترومایی
- کارگذاشتن انواع وسایل بی‌حرکتی گردن (collar- backboard)
- کارگذاشتن انواع وسایل بی‌حرکتی لگن

رویه‌های تشخیصی:

- رادیوگرافی (قفسه سینه، سیستم اسکلتی، شکم، لگن و...)
- سی‌تی اسکن (مغز، ستون فقرات، قفسه سینه، سیستم اسکلتی، شکم، لگن و...)
- ام‌آر‌آی (مغز، ستون فقرات، قفسه سینه، سیستم عضلانی اسکلتی، شکم، لگن و...)
- تست‌های آزمایشگاهی (Abdominal FAST (Focused assessment sonography for trauma .U/C .U/A .CBC .computed tomography)DPL

محاسبه دوز داروها:



- آنتی دوت ها
- سداتیوها
- آنالژیک ها
- داروهای اینتوتروپ (دوپامین، دبوتامین و لثوفد)
- داروهای آنتی آریتمی
- داروهای ترمبولیتک

تجهیزات:

- چگونگی کار با مانیتورینگ قلبی (ماژول‌های NIBP, SPO2, CO2, TEMP, RESP, ECG
- اصول کار کردن با دستگاه ضربان‌ساز قلبی یا Pacemaker
- اصول کار کردن با دفیبریلاتور و دی‌سی شوک
- اصول کار کردن با انفوریون پمپ و سرنگ پمپ پایش و فناوری
- پایش و ثبت علایم حیاتی با استفاده از فناوری پیشرفته
- آشنایی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستم‌های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در بخش اورژانس
- پایش فشار داخل شکمی در بیماران با ترومای شکمی (intra-abdominal pressure)

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elsevier, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management, 8th Ed, Elsevier

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education.
2. Cherry RA, King TS, Carney DE, Bryant P, Cooney RN.(last edition) Trauma team activation and the impact on mortality. J Trauma Acute Care Surg; 63(2):326-30 10.1097/TA.Ob013e31811eaad
3. Garwe T, Cowan LO, Neas BR, Sacra JC, Albrecht RM. Directness of transport of major trauma patients to a level I trauma center: a propensity-adjusted survival analysis of the impact on short-term mortality. J Trauma Acute Care Surg 2011;70(5):1118-2710.097/ TA.Ob013e3181 e243b8.
4. Cameron PA, Gabbe BJ, Smith K, Mitra B. Triaging the right patient to the right place in the shortest time. Br J Anaesth 2014; 113(2):226-33.

5. McQuillan K, Whalen E, Flynn-Makick M. (last edition) Trauma nursing: From resuscitation through rehabilitation. 4th ed. Philadelphia: Saunders.
7. Skinner DV, Driscoll PA. (2013) ABC of major trauma. 4th ed. West Sussex: Wiley.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.





هدف کلی: ایجاد مهارت در کاربرد مفاهیم مدیریت در سیستم اجرایی مدیریت خدمات پرستاری بخش‌های مراقبت ویژه
شرح درس: دانشجو در این درس با به کارگیری تئوری‌ها و مفاهیم مدیریت پرستاری و اصول و فتون آن در بخش‌های مراقبت ویژه آشنا شده و مدیریت این بخشها را به صورت عملی فرمی گیرد.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

- آشنایی با محیط فیزیکی، ساختار، چارت سازمانی
- مرورفلسفه، اهداف، چشم انداز، رسالت، ماموریت و برنامه استراتژیک مرکز مربوطه یا توجه به اطلاعات موجود و جدول گان
- بررسی سازماندهی پرستاری مرکز با توجه ماموریت و چشم انداز برنامه
- بررسی سیستم نظارت، کنترل، ارزشیابی و حسابرسی سیستم پرستاری
- بررسی وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری بخش مربوطه
- ارزیابی محیط فیزیکی مرکز پزشکی و بخش‌های آن را تشريح، مسائل و مشکلات احتمالی در این زمینه
- گزارش و تحلیل فعالیت‌های برنامه استراتژیک مرکز مربوطه با توجه به اطلاعات موجود و جدول گان
- بررسی وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری مرکز مربوطه، تنوع نیروها را تشريح و مقایسه با استانداردهای موجود
- بررسی وضعیت رضایتمندی از خدمات پرستاری بر اساس فرم‌های موجود در بیمارستان، بررسی و ارائه فرم اصلاحی پا استفاده از منابع
- محاسبه ترخ غیبت و میزان turn over، مرخصی استعلامی را و آسیب‌های شغلی کادر پرستاری مرکز مربوطه
- بررسی نحوه انجام ارزشیابی درونی و برونی از خدمات پرستاری.
- بررسی فرایند تقویض اختیار در سیستم پرستاری بیمارستان
- تجزیه و تحلیل و مقایسه حقوق و مزایای هرکدام از رده‌های کادر پرستاری با توجه به نوع استخدام افراد
- بررسی چگونگی عملیاتی تمودن طرح ارتقای بهره وری در مرکز پزشکی مربوطه و حواشی آن
- تعیین مسائل و چالش‌های روبروی مدیر پرستاری و تحلیل مسائل و ارائه راهکارهای مناسب
- تعیین وضعیت استانداردهای ساختاری، فرایندی و برایندی در بخش‌های مراقبت ویژه

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Marquis L, Huston CJ (last Edition) Leadership Roles&Management Functions in Nursing
2. Roussel L (last Edition) Management&Leadership For Nurse Administrarors Jones&Bartlett.

3. Elnear j.Sullivan,Philip j.Decker(last Edition) Effective Leadership &Management in Nursing seventh edition,pearson .
 4. Russell, swansburg & swansburg. (last Edition) Management and leadership for nurse Administrator. Bartlett.
 5. Huber.D(last edition) Leadership & Nursing care management third edition Elsevier.
 6. Yoderwise(last edition) " Leading and managing in nursing" mosby .
 - 7.Clark cc (last edition) Creative Nursing Leadership&Management Jones&Bartlett.
- ۸ طراحی بناهای درمانی، نشریه شماره ۲۸۷-۱ سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور سال های ۱۳۸۳ و ۱۳۸۵

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون کتبی ورودی بخش
- ارائه پورت فولیو



کد درس: ۲۶

نام درس: مراقبت‌های تخصصی در آی سی یو تنفس

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس: آشنایی با اصول مراقبت‌های ویژه پرستاری در بیماری‌های دستگاه تنفس

شرح درس: در این درس دانشجو با اصول مراقبت‌های ویژه پیشرفته دستگاه تنفس و خصوصاً مراقبت از بیماران تحت تهویه مکانیکی آشنا می‌شود.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

ارائه و کاربرد مراقبتهای ویژه تنفسی در بیماران مبتلا به اختلالات حاد تنفسی (تارسایی حاد تنفسی، سندروم دیسترس حاد تنفسی، پنومونی وابسته به دستگاه تهویه مکانیکی، بیماران تحت تهویه مکانیکی و آمبولی ریه) و جراحی‌های قفسه سینه بسترهای در بخش مراقبت ویژه مبتنی بر یک الگوی مراقبتی با تاکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه‌های ذیل:

- گزارش دهی رادیوگرافی قفسه سینه
- انجام صحیح و پایش پالس اکسیمتری
- به کارگیری و پایش مقایسه روش‌های گزارش دهی اکسیژناتاسیون و تهویه بیمار
- پایش و گزارش دهی پیشرفته نتایج گازهای خون شریانی
- انجام صحیح و گزارش دهی کاپنوگرافی
- تفسیر وضعیت تنفسی بیمار با تطبیق داده‌های بیمار بر روی دستگاه تهویه مکانیکی و مکانیک ریه، رادیوگرافی قفسه سینه، نتایج ABG و نتایج مانیتورینگ تنفسی
- چگونگی استفاده از وسایل اکسیژن درمانی و نجوری‌های فلو
- اجرای تکنیک‌های مختلف فیزیوتراپی قفسه سینه
- چگونگی استفاده از اینهالرها، نبولايزرها و وسایل مختلف اکسیژن درمانی
- کار گذاشتن Oropharyngeal airway
- کار گذاشتن Nasopharyngeal airway
- کار گذاشتن لوله داخل نای
- بستن و محکم کردن لوله تراشه
- خارج کردن لوله تراشه Extubation
- ساکش لوله تراشه به روش باز و بسته
- ساکش تراکثوستومی
- روش‌های ساکش ساب گلوتیک
- به کارگیری یهترین پروتکل مراقبت از دهان
- مدیریت فشار کاف لوله تراشه یا تراکثوستومی با روش‌های مختلف
- مراقبت‌های اورژانسی در رابطه یا تراکثوستومی
- ساکشن لوله تراشه بار و بسته/ تراکثوستومی سطحی و عمیق
- آماده کردن دستگاه تهویه مکانیکی و وصل کردن بیمار به دستگاه



- پایش داده‌های دستگاه ونتیلاتور
- مقایسه مدهای تهویه ای پیشرفته و انتخاب بهترین مد تنفسی در دستگاه تهویه مکانیکی بر اساس ارزیابی وضعیت تنفسی و بیماری خاص
- ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور با استفاده از ابزارهای رایج
- انتخاب بهترین روش جداسازی تدریجی از دستگاه تهویه مکانیکی (تهاجمی، غیر تهاجمی و ...)
- کاربرد روش‌های درناظر قفسه سینه ای و مراقبت‌های مربوطه
- استفاده از روش‌ها و دستگاه‌های مختلف تهویه غیر تهاجمی و ارائه مراقبت‌های اختصاصی مربوطه
- به حرکت درآوردن بیمار تحت تهویه مکانیکی و تهویه پرتاپل
- به کارگیری دستگاه تهویه مکانیکی‌های خانگی
- کاربرد تهویه غیر تهاجمی در بیماری‌های خاص
- مدیریت عوارض حین تهویه غیر تهاجمی
- به کارگیری روش‌های پایش و مدیریت بی قراری و درد بیمار تحت تهویه مکانیکی با استفاده از راهنمایی بالینی استاندارد

- مراقبت‌های پیشگیرانه از پتومونی ناشی از دستگاه تهویه مکانیکی
- ارزیابی و حمایت تغذیه ای از بیمار تحت تهویه مکانیکی (پایش تغذیه ای، روش‌های تغذیه و کاربرد مکمل‌ها)
- آماده سازی بیمار بدحال تحت تهویه مکانیکی و پایش بیمار بدحال در زمان انتقال
- مراقبت‌های روتین در کارگذاشتن و خروج وسایل تهاجمی نظیر چست‌تیوب، کاتتر شریانی (آرترالاین) و کاتتر ورید مرکزی یا CVP

- مراقبت از بیمار با درن جنبی
- خارج کردن درن فضای جنبی
- محاسبه دوز داروها:



- ترموبولیتیک‌ها
- سداتیوها
- ضد دردها
- آنتی بیوتیک‌ها
- بروونکوپیلاتورها
- اینوتروپ‌ها
- کار یا تجهیزات:

- دستگاه تهویه مکانیکی تهاجمی و غیر تهاجمی
- دستگاه پالس اکسیمتری
- دستگاه Cough assist
- دستگاه Bipap
- نبولایزر، آمیوبیگ، انواع لوله تراشه و تراکنثوستومی
- انواع چست‌تیوب
- کاربرد ابزارها و گایدلاین‌ها:



- ابزارهای بررسی بی قراری و سدیشن
 - گایدلاین های پیشگیرانه از پنوموئی ناشی از دستگاه تهویه مکانیکی
 - ابزارهای شناسایی دلریوم
 - گایدلاین های پیشگیری از DVT
 - ابزارهای شناسایی درد در بیماران تحت تهویه مکانیکی
 - ابزارهای شناسایی جداسازی از دستگاه تهویه مکانیکی
 - گایدلاین های جداسازی تدریجی از دستگاه تهویه مکانیکی
 - گایدلاین مراقبت از تراکئوستومی
 - گایدلاین مراقبت از لوله داخل تراشه
- پایش و فناوری
- پایش و ثبت علایم حیاتی یا استفاده از فناوری پیشرفته
 - آشنازی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور ترم افزاری، سیستم‌های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن)
- در بخش آی سی یو تنفس

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education.
2. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E.(last edition) Critical Care Study Guide Text and Review.Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
3. Alspach. Joanne; (last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing
4. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing., Lippincott Williams & Wilkins.
5. آسیه دهقانی، احمد رضا یزدان نیک، (۱۳۹۷) حمایت تنفسی در بخش مراقبت های ویژه، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
6. محمد رضا عسگری، محسن سلیمانی (۱۳۹۷) کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش CCU، ICU، و دیالیز. انتشارات بشری
7. ملاحت تیکروان مفرد، حسن شیری(۱۳۹۲). مراقبتهای ویژه در ICU. انتشارات نور دانش

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون کتبی و زوایی بخش
- آزمونهای بالینی Mini-Cex و DOPS
- ارائه پورت فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می گردد)

تذکر ۲: از تمام ظرفیت های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.

کد درس: ۳۷

نام درس: مراقبت‌های تخصصی در زنان و مامایی
پیش‌نیاز یا هم‌مان: کلیه دروس
تعداد واحد: ۲ واحد
نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس: آشنایی با اصول مراقبت‌های پرستاری در مامایی و بیماریهای زنان

شرح درس: در این درس دانشجویان با نحوه مراقبت‌های پرستاری در بارداری‌های طبیعی و غیر طبیعی؛ و شیر دهی و غربالگری سرطان‌های شایع زنان آشنا می‌شوند.

رنویس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

فرآنکری مراقبتهای روتین و مراقبت‌های ویژه پرستاری در زنان مبتلا به عوارض دوران بارداری شامل استفراغ بدخیم بارداری، خونریزیهای نیمه اول و دوم بارداری، پارکی زودرس کیسه آب، زایمان زودرس، فشارخون بارداری، دیابت بارداری، ترومیوغلیت و DIC و عوارض جنینی در بارداری شامل اختلال رشد داخل رحمی جنین، مرگ جنین، ناسازگاری‌های خونی، رُجر جنین، آمبولی مایع آمیوتیک، پرولاپس بند تاف، سندروم HELP، خونریزی پس از زایمان، مهارت آموزی در زمینه‌های ذیل صورت می‌پذیرد:



- معاینات دوره ایی دوران بارداری
- کنترل ضربان قلب جنین
- کنترل حرکات جنین
- کنترل انقباضات رحم
- تشخیص موارد ارجاع
- انجام تست‌های OCT, NST, CST
- اقدامات مورد نیاز در زمان خونریزی در زنان باردار
- اقدامات مورد نیاز در زمان خونریزی پس از زایمان
- ارزیابی همایومن مجري از زایمان
- اقدامات مورد نیاز در زنان تحت درمان با متیزیم سولفات
- اقدامات مورد نیاز در زنان تحت بی‌حسی اپی دورال و اسپیتال
- اقدامات مورد نیاز در زمان تشنج
- اقدامات مورد نیاز در زمان تغییرات غیر طبیعی قلب جنین در حین زایمان
- اقدامات مورد نیاز در زمان پرولاپس بند تاف
- نحوه ارزیابی ترومیوغلیت و مدیریت آن
- تغذیه دوران بارداری در بارداری‌های طبیعی و غیر طبیعی
- محاسبه دوز داروها:
- ترومیوغلیتیک‌ها
- سداتیوها
- ضد دردها
- آنتی بیوتیک‌ها

- سولفات منیزیم
- محاسبه حجم مایع دریافتی از طریق IV
- کار با تجهیزات:
 - مونیتورینگ (OCT, NST)
 - سوتیکیت
 - دستگاه پالس اکسیمتری
- کاربرد ابزارها و کایدلاین‌ها:
 - مراقبت ادغام یافته مادران
- پایش و فناوری:
 - پایش و ثبت علایم حیاتی با استفاده از فناوری پیشرفته
 - پایش ضربان قلب جنین با استفاده از فناوری روز در دسترس

References:

1. Myles text book for midwives, 2014; sixthen edition. In editor Raynor, M.M .

منابع فارسی:

1. وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی؛ مراقبت‌های ادغام یافته سلامت مادران، تجدید نظر هفتم: ۱۳۹۵.
2. ضیغمی کاشانی، ر؛ پرستاری بهداشت مادر و نوزاد، ۱۳۹۶، چاپ پنجم

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education.
2. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E.(last edition) Critical Care Study Guide Text and Review.Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
3. Alspach. Joanne; (last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing
4. Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing., Lippincott Williams & Wilkins.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون کتبی و رودی بخش
- آزمونهای بالیتی DOPS

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت‌های کاری و به صورت در گردش در تمامی روزهای هفته خواهد بود (شیفتهای صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می‌گردد)



کد درس: ۳۸

نام درس: مراقبت‌های تخصصی در آی‌سی‌یو سوختگی (BICU)

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: کلیه دروس

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی: آشنایی و ارائه مراقبت‌های تخصصی پرستاری به بیماران دچار سوختگی استنشاقی، سوختگی سر و گردن، سوختگی الکتریکی و سوختگی‌های شدید در بخش آی‌سی‌یو سوختگی (BICU)

((BICU: Burn Intensive Care Unit))

شرح درس: در این درس دانشجو به شکل عملی به شناسایی، پایش، و مراقبت‌های اختصاصی و حمایتی بیماران دچار سوختگی‌های استنشاقی، سر و گردن، الکتریکی و سوختگی‌های شدید در بخش آی‌سی‌یو سوختگی (BICU) خواهد پرداخت.

رئوس مطالب کارآموزی (۱۰۲ ساعت):

بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیمار بستری در بخش آی‌سی‌یو سوختگی (BICU)

تعیین درصد و درجه سوختگی به روش صحیح

کنترل سطح هوشیاری بیمار بر اساس معیار جدول کومای کلاسکو (GCS) و معیار Four Score

به کارگیری ابزارهای رایج در بخش مراقبت‌های ویژه: ابزارهای سدیشن، ابزارهای کنترل درد

آشنایی و قرار دادن بیمار در پوزیشن‌های متناسب با شرایط آنان (تروما به سر، ترومای ستون فقرات، ARDS

و ...)

مراقبت از رُحْم سوختگی

استفاده از پاسمان‌های نوین از قبیل نقره با نظر پزشک معالج و با توجه به شرایط بیمار

مراقبت از ناحیه گرافت و دونور (دهنده)

فیزیوتراپی تنفسی و اندامی

آموزش به بیمار دچار سوختگی و خانواده (مراقبت از رُحْم، پاسمان، مصرف دارو، رژیم غذایی و کنترل عفونت) در زمان بستری و ترجیح

شناسایی علائم و نشانه‌های عفونت در سوختگی

نحوه استفاده از اینهالرها، نبولاژرها و وسایل مختلف اکسیژن درمانی

نمونه گیری شریانی و تفسیر ABG

حمایت‌های روحی روانی و مددکاری از بیمار و خانواده

ساقش دهان، بینی، لوله تراشه و تراکثوستومی به روش باز و بسته

توانایی در برقراری راه هوایی مصنوعی (Air way)، لوله تراشه

کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکثوستومی

خارج کردن لوله تراشه Extubation

ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور

جداسازی بیمار از دستگاه تهویه مکانیکی Weaning

آماده کردن بیمار و وسایل جهت تعییه CVP

مانیتورینگ قلبی و شناسایی انواع آریتمی در بیماران دچار سوختگی به ویژه سوختگی الکتریکی

آشنایی و به کارگیری روش‌های درنائز قفسه سینه‌ای و مراقبت‌های مربوطه



- استفاده از روش‌ها و دستگاه‌های مختلف تهویه تهاجمی و غیر تهاجمی و ارائه مراقبت‌های اختصاصی مربوطه
- انتخاب مد تنفسی در دستگاه تهویه مکانیکی بر اساس ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار
- پایش اکسیژن درمانی تحت تهویه مکانیکی و مدیریت پیشگیری از بروز عوارض مرتبط
- به کارگیری روش‌های پایش و مدیریت بی قراری و درد بیمار تحت تهویه مکانیکی با استفاده از راهنمایی بالینی استاندارد

- کاربرد روش‌های مختلف پیشگیری از DVT و پایش آن
- شناختی اندیاع دلیریوم در آی سی دیو و مدیریت آن با استفاده از راهنمایی بالینی مربوطه
- ارزیابی و حمایت تغذیه‌ای از بیمار تحت تهویه مکانیکی (پایش تغذیه‌ای، روش‌های تغذیه و کاربرد مکملها)
- کنترل قند در بیماران بدهال با استفاده از راهنمایی بالینی مبتنی بر شواهد
- آماده سازی بیمار بد حال تحت تهویه مکانیکی و پایش وی در زمان انتقال
- مشارکت در تدوین برنامه‌های بازتوانی، مراحل بازتوانی و اندیاع بازتوانی مناسب با شرایط بیماران دچار سوختگی‌های استنشاقی، سر و گردن، الکتریکی و سوختگی‌های شدید
- ارائه و کاربرد مراقبت‌های درمانی و حمایتی از بیماران دچار سوختگی‌های استنشاقی، سر و گردن، الکتریکی و سوختگی‌های شدید در بخش مراقبت‌های ویژه سوختگی (BICU)، مبتنی بر یک الکوی مراقبتی با تأکید بر مراقبت جامع نگر و یادگیری و مهارت آموزی در زمینه‌های ذیل:
- رویه‌های تشخیصی: مطالعات آزمایشگاهی، رادیوگرافی قفسه سینه و سایر ارگان‌ها، نمونه گیری و کشش زخم، به کارگیری و مقایسه روش‌های تفسیر اکسیژناتاسیون و تهویه بیمار، اندازه گیری ICP، اندازه گیری CVP
- محاسبه دور داروها: آنتی بیوتیک‌ها، ضددردها، سداتیوها، اینتوتروپ‌ها، تررومبوولیتیک‌ها و حجم و غلظت فرمولاهای تغذیه‌ای بر اساس نیاز بیماران

کار با تجهیزات: دستگاه تهویه مکانیکی تهاجمی و غیر تهاجمی، دستگاه پالس اکسیمتر، مانیتورینگ قلبی، دی سی شوک، پمپ اینفیوژن، اندیاع درن، و...

کاربرد ابزارها و گایدلاین‌ها:

- گایدلاین‌های احیاء مایعات و مایع درمانی در بیمار دچار سوختگی
- گایدلاین‌های مراقبت از زخم سوختگی
- ابزارهای بررسی بی قراری و سدیشی
- ابزارهای شناختی دلیریوم
- گایدلاین‌های پیشگیری از DVT

پایش و فناوری

- پایش و ثبت علایم حیاتی با استفاده از فناوری پیشرفته
- آشنایی با کاربرد فناوری (امور سخت افزاری، امور نرم افزاری، سیستم‌های مدیریت اطلاعات و شبکه و ساختار آن) در بخش آی سی یو سوختگی

References:

1. Tonja M Hartjes, (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis.
2. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir
3. Herndon D. (2018) Total Burn Care. 5th Edition, Elseveir

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Antonio M. Esquinas.(2015) Noninvasive Mechanical Ventilation. Theory, Equipment, and Clinical Applications. Second Edition. Springer.
2. Burns. Suzanne.(2014) AACN Essential Critical Care Nursing. Mc Graw Hill Education .
3. Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E.(last edition) Critical Care Study Guide Text and Review. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
4. Dean R.Hess and Robbert M.Kacmarek.(2014) Essence of Mechanical Ventilation. Mac Graw Hill.
5. Alspach. Joanne.(last edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing .
6. Anish Bhardwaj, Marek A. Mirski, (last edition) Handbook of Neurocritical Care. Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2010.
7. دیلی، کارول. ترجمه: فرضی، صدیقه، فرضی، صبا، یوسفی، حجت‌اله. (۱۳۹۵). اصول مراقبت از زخم‌ها: یک راهنمای برای پرستاران. اصفهان، انتشارات علوم پزشکی اصفهان.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون کتبی و رودی بخش
- آزمون‌های بالیستی DOPS و Mini-Cex
- ارائه پورت‌فولیو

تذکر ۱: ساعات حضور در عرصه کارورزی مطابق با ساعت شیفت‌های کاری و به صورت در گردش در تمام روزهای هفته خواهد بود (شیفت‌های صبح و عصر هر کدام ۷ ساعت و شیفت شب ۱۲ ساعت محاسبه می‌گردد).

تذکر ۲: از تمام ظرفیت‌های آموزشی و بالینی برای آموزش این دوره استفاده گردد.



فصل چهارم

استانداردهای برنامه آموزشی

رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه

در مقطع کارشناسی ارشد نایب‌وسته





استانداردهای برنامه‌آموزشی

موارد زیرحداقل موضوعاتی هستند که بایستی در فرایند ارزیابی برنامه‌های آموزشی توسط ارزیابان مورد بررسی قرار گیرند:

- ضروری است دوره، فضاهای و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز از قبیل: کلاس درس اختصاصی، سالن کنفرانس، قفسه اختصاصی کتاب در گروه، کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر مجهز به اینترنت با سرعت کافی و ترم افزارهای اختصاصی، وب سایت اختصاصی گروه و سیستم بایگانی آموزشی را در اختیار داشته باشد.
- ضروری است گروه آموزشی، فضاهای اختصاصی مورد نیاز شامل: آزمایشگاه‌های اختصاصی، عرصه‌های بیمارستانی و اجتماعی را براساس مقاد مدرج در برنامه آموزشی در اختیار فرآگیران قرار دهد.
- ضروری است دپارتمان آموزشی، فضاهای رفاهی و فرهنگی مورد نیاز شامل: اتاق استادان، اتاق دانشجویان، سلف سرویس، نمازخانه، خوابگاه و امکانات فرهنگی ورزشی را در اختیار برنامه قرار دهد.
- ضروری است که عرصه‌های آموزشی خارج دپارتمان دوره‌های چرخشی، مورد تایید قطعی گروه ارزیابان باشد.
- ضروری است جمیعت‌ها و مواد اختصاصی مورد نیاز برای آموزش شامل: بیمار، تخت فعال بیمارستانی، تموهه‌های آزمایشگاهی، نمونه‌های غذایی، دارویی یا آرایشی برحسب نیاز برنامه آموزشی به تعداد کافی و تنوع قابل قبول از نظر ارزیابان در دسترس فرآگیران قرار داشته باشد.
- ضروری است تجهیزات سرمایه‌ای و مصرفی مورد نیاز مدرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت آن‌ها نیز مورد تایید گروه ارزیاب باشد.
- ضروری است امکانات لازم برای تمرینات آموزشی و انجام پژوهش‌های مرتبط، متناسب با رشته مورد ارزیابی در دسترس هیئت علمی و فرآگیران قرار داشته باشد و این امر مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.
- ضروری است دپارتمان آموزشی مورد ارزیابی، هیئت علمی مورد نیاز را بر اساس موارد مدرج در برنامه آموزشی و مصوبات شورای گسترش در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار گروه ارزیاب قرار گیرد.
- ضروری است دپارتمان آموزشی برای تربیت فرآگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق آنچه در برنامه آموزشی آمده است، در اختیار داشته باشد.
- ضرورت دارد که برنامه آموزشی (Curriculum) در دسترس تمام مخاطبین قرار گرفته باشد.
- ضروری است آینین نامه‌ها، دستورالعمل‌ها، گایدالین‌ها، قوانین و مقررات آموزشی در دسترس همه مخاطبین قرار داشته باشد و فرآگیران در ابتدای دوره، در مورد آنها توجیه شده باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار گیرد.
- ضروری است که منابع درسی اعم از کتب و مجلات مورد نیاز فرآگیران و اعضای هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس باشند.
- ضروری است که فرآگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مدرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان یا فرآگیران ارشد انجام دهند و برنامه هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشند.
- ضروری است محتوای برنامه کلاس‌های نظری، حداقل در ۸۰٪ موضوعات با جدول دروس مدرج در برنامه آموزشی انطباق داشته باشد.
- ضروری است فرآگیران طبق برنامه تنظیمی گروه، در کلیه برنامه‌های آموزشی و پژوهشی گروه، مانند کنفرانس‌های درون گروهی، سمینار‌ها، کارهای عملی، کارهای پژوهشی و آموزش رده‌های پایین تر حضور فعال داشته باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار داده شود.
- ضروری است فرایند مهارت آموزی در دوره، مورد رضایت نسبی فرآگیران و تایید ارزیابان قرار گیرد.

- ضروري است مقررات پوشش (Dress code) در شروع دوره به فراغيران اطلاع رساني شود و برای پايش آن، مكانيسم های اجرائي مناسب و مورد تاييد ارزیابان در دپارتمان وجود داشته باشد.
- ضروري است فراغيران از کدهای اخلاقی مندرج در کوريکولوم آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تاييد ارزیابان قرار گيرد.
- ضروري است در گروه آموزشی برای کلیه فراغيران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکيل شود و نتایج ارزیابی ها، کواهی های فعالیت های آموزشی، داخل و خارج از گروه آموزشی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروري دیگر در آن نگهداری شود.
- ضروري است فراغيران کارنماي (Log book) قابل قبولی، منطبق با توانمندی های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- ضروري است فراغيران بر حسب نیمسال تحصيلي، مهارت های مداخله ای اختصاصی لازم را براساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنماي خود ثبت نموده و به امضاي استادان ناظر رسانده باشند.
- ضروري است کارنما به طور مستمر توسط فراغيران تكميل و توسط استادان مربوطه پايش و نظارت شود و باز خورد مكتوب لازم به انها ارائه گردد.
- ضروري است فراغيران در طول دوره خود، در برنامه های پژوهشی گروه علمی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.
- ضروري است، فراغيران بر حسب سال تحصيلي، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (درصورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دريافت نموده باشند و مستندات آن به رویت گروه ارزیاب رسانده شود.
- ضروري است بين گروه آموزشی اصلی و ديگر گروه های آموزشی همکاري های علمي بين رشته ای از قبل پيش بيشه شده و برنامه ريزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبين اين همکاري ها باشند، در دسترس باشد.
- ضروري است در آموزش ها حداقل از ۷۰٪ روش ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه استفاده شود.
- ضروري است فراغيران در طول دوره خود به روش های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گيرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.
- ضروري است دانشگاه یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک های مندرج در برنامه آموزشی باشد.



فصل پنجم

ارزشیابی برنامه آموزشی

رشته پرستاری مراقبت‌های ویژه

در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



ارزشیابی برنامه
(Program Evaluation)

نحوه ارزشیابی تکوینی برنامه:

این برنامه به صورت نظام مند و مستمر با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. سازوکارهای ارزشیابی به قرار ذیل می‌باشد:

۱- تکوینی^۱

در طول دوره هر سال تحصیلی ۲ بار از کلیه افراد دینفع، فرآگیران، استادی، مدیران گروه‌های آموزشی و مربیان بالینی در موارد ذیل ارزیابی انجام می‌پذیرد:

- رضایت از محتوای آموزشی
- رضایت از روش‌های مورد استفاده آموزشی
- رضایت از روش‌های آزمون
- رضایت از امکانات آموزشی

۲- پایانی^۲

در پایان دوره آموزش از افراد دینفع ارزیابی در موارد ذیل انجام می‌گیرد:

- رضایت از محتوا، روش‌ها و نحوه آزمون
- مناسب بودن دانش، تکریش و عملکرد برای آینده
- مقایسه اهداف کسب شده توسط فرآگیران با اهداف مورد نظر
- بررسی مشکلات و چالش‌های گزارش شده توسط دینفعان

شرایط ارزشیابی نهایی برنامه:

این برنامه در شرایط زیر ارزشیابی خواهد شد:

گذشت ۶ سال از اجرای برنامه

تغییرات عمده فناوری که نیاز به بازنگری برنامه را مسجل کند

تصمیم‌سیاستگذاران اصلی مرتبط با برنامه

شاخص‌های ارزشیابی برنامه:



معیار	شاخص
۷۰ درصد	میزان رضایت دانش آموختگان از برنامه
۷۰ درصد	میزان رضایت اعضا هیئت علمی از برنامه
۸۰ درصد	میزان رضایت مدیران نظام سلامت از نتایج برنامه
طبق نظر ارزیابان	میزان برآورده نیازها و رفع مشکلات سلامت توسط دانش آموختگان رشته
طبق نظر ارزیابان	کیفیت و کمیت تولیدات فکری و پژوهشی توسط دانش آموختگان رشته

۱- Formative

۲- Summative

شيوه ارزشيارى برنامه:

- نظرستجي از هيات علمي درگير برنامه، دستياران و دانش آموختگان با پرسشنامه های از قبل بازنگري شدن
- استفاده از پرسشنامه های موجود در واحد ارزشيارى و اعتباربخشى دبيرخانه

متولى ارزشيارى برنامه:

متولى ارزشيارى برنامه، شوراي گسترش دانشگاه های علوم پزشكى با همكارى گروه تدوين يا بازنگري برنامه و ساير دبيرخانه های آموزشى و ساير اعضای هيات علمي مى باشند.

نحوه بازنگري برنامه:

مراحل بازنگري اين برنامه به ترتيب زير است:

- گرداوري اطلاعات حاصل از نظرسنجي، تحقیقات تطبیقی و عرصه ای، پیشنهادات و نظرات صاحب نظران
- درخواست از دبيرخانه جهت تشکيل کميته بازنگري برنامه
- طرح اطلاعات گرداوري شده در کميته بازنگري برنامه
- بازنگري در قسمت های مورد نياز برنامه و ارائه پيش‌نويس برنامه آموزشى بازنگري شده به دبيرخانه شوراي عالي برنامه‌ريزي علوم پزشكى

نتایج نیاز‌سنجی های انجام شده:

بر اساس نظر سنجي انجام شده در دانشکده های پرستاري و مامايی واجد رشتہ پرستاري مراقبت های ویژه، کوريکولوم در موارد ذيل نياز به بازنگري داشت:

۱. عدم توجه به ابعاد باليني رشتہ:

- عدم تناسب محتواي برنامه با نقشها، وظایيف حرفه ای و پيامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان
- عدم تدوين شايستگي های عملی مورد انتظار
- عدم تدوين سرفصل، اهداف و مهارت های مورد انتظار واحدهای کارآموزی در مشخصات دروس
- عدم تحصیص واحد کارورزی

۲. رویکرد بیومدیکال به رشتہ:

- عدم توجه به استفاده از يك الگو و نظریه مراقبتی جهت ارائه مراقبت های پرستاري
- عدم توجه به مراقبت جامع نگر

۳. عدم پوشش محتوايی متناسب:

- عدم توجه به مبحث آموزش به مددجو و خانواده
- عدم توجه به مبحث قانون، اخلاق و روابط حرفه ای در بخش های مراقبت ویژه
- تکراری بودن برخی از مباحث
- عدم انسجام مطالب (پايش و ترمای های هر سیستم در دروس جداگانه ای ارائه شده بود)
- قدیمی بودن رفرنس ها و عدم لحاظ تمودن رفرنس های اختصاصی برای هر درس



۴. عدم لحاظ نمودن چگونگی ارزشیابی برنامه آموزشی:

- نحوه ارزشیابی تکوینی برنامه
- شرایط ارزشیابی نهایی برنامه
- شاخص‌های ارزشیابی برنامه
- شیوه ارزشیابی برنامه
- متولی ارزشیابی برنامه
- نحوه بازنگری برنامه



ضمایم

ضمیمه شماره ۱

منشور حقوق بیمار در ایران

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.
 - ارائه خدمات سلامت یايد:
- ۱-۱) شایسته شان و منزلت انسان و با احترام به ارزشها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد؛
 ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد؛
 ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد؛
 ۱-۴) بر اساس دانش روز باشد؛
 ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد؛
- ۱-۶) در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیماران باشد؛
 ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد؛
 ۱-۸) به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد؛
- ۱-۹) توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد؛
 ۱-۱۰) در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد؛
 ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد؛
 ۱-۱۲) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، خدمات بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیرضروری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد؛
 ۱-۱۳) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات متناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهر فراهم گردد؛
 ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد هدف حفظ آسایش وی می باشد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار می باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می خواهد همراه گردد.
- ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.
- ۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:
- ۲-۱-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش؛
- ۲-۱-۲) ضوابط و هزینه‌های قابل پیش‌بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش؛
- ۲-۱-۳) نام، مسؤولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضا و کارکنان ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر؛
- ۲-۱-۴) روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش آگهی و عوارض آن و نیز کلیه اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار؛
- ۲-۱-۵) نحوه دسترسی به پزشک معالج و اعضا اصلی گروه پزشکی در طول درمان؛
- ۲-۱-۶) کلیه اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند.
- ۲-۱-۷) ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان؛

- ۲-۲) تحوهی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:
- ۲-۱-۲) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که:
- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود.)
 - بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد؛
- ۲-۲-۲) بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مذدرج در آن را درخواست نماید.
- ۳- حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.
- ۱-۳) محدوده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل می‌باشد:
- ۱-۱-۳) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده خدمات سلامت در چارچوب ضوابط؛
- ۱-۲-۱) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور؛
- ۱-۲-۲) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم تحوه دریافت خدمات سلامت تخواهد داشت؛
- ۱-۲-۳) قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد؛
- ۱-۲-۴) اعلام نظر قیلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد ثبت و به عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی با رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
- ۲-۳) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:
- ۲-۱-۲) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد:
- ۲-۲-۲) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.
- ۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.
- ۴-۱) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنای کرده باشد؛
- ۴-۲) در کلیه‌ی مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه‌ی امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد؛
- ۴-۳) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند می‌توانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند؛
- ۴-۴) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کوک در تمام مراحل درمان حق کوک می‌باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.
- ۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.
- ۵-۱) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید؛
- ۵-۲) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند؛

۳-۵) خسارت ناشی از خطای ارائه کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود.

در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه‌ی حقوق بیمار- مذکور در این منشور- بر عهده‌ی تصمیم‌گیرنده‌ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنان‌چه تصمیم‌گیرنده‌ی جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم‌گیری را بنماید.

چنان‌چه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما می‌تواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

ضمیمه شماره ۲

**آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای
دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی - بالینی**

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتکاران در مشاغل گروه علوم پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و موثر حرفه ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متحد الشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند
- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در تاحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد
- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شان حرف پزشکی نیست.
- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
- پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا تداشته باشد.
- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زنده نامتعارف باشد.
- استفاده از نشانه های نامریوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
- استفاده و در معرض دید قرار دادن هر گونه انگشت، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل و اتاق زایمان ممنوع می باشد.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط‌های آموزشی کشور

- ۱- وابستگان به حرف پزشکی الکوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط‌های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن‌ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن‌ها با لاک و برجسب‌های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن‌های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می‌باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شیوه حرفه پزشکی ممنوع می‌باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- استفاده از آدوکلن و عطرهای با بوی تند و حساسیت زا در محیط‌های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط‌های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، دانشجویان و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط‌های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد؛ و هرگونه ایجاد سرو و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شان حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان‌های حضور فرد در محیط‌های آموزشی، ممنوع می‌باشد.
- ۴- جویدن آدمس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می‌باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس‌ها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان‌ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هرگونه بحث و شوخی در مکانهای عمومی مرتبط نظیر آساتسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می‌باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان‌ها آموزشی و سایر محیط‌های آموزشی علوم پزشکی پالیشی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مریبوطه می‌باشد.
- ۲- افرادی که اخلاق حرفه‌ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند اینها تذکر داده می‌شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می‌شوند.

مقررات کار با حیوانات آزمایشگاهی

حیوانات نقش پسیار مهمی در ارتقاء و کسریش تحقیقات علوم پزشکی داشته و مبانی اخلاقی و تعالیم ادیان الهی حکم می‌کند که به رعایت حقوق آنها پایبند باشیم. بر این اساس محققین باید در پژوهش‌هایی که بر روی حیوانات انجام می‌دهند، ملزم به رعایت اصول اخلاقی مربوطه باشند، به همین علت نیز بر اساس مصوبات کمیسیون نشریات، ذکر کد کمیته اخلاق در مقالات پژوهشی ارسالی به نشریات علمی‌الزامی می‌باشد. ذیلاً به اصول و مقررات کار با حیوانات آزمایشگاهی اشاره می‌شود:

- فضا و ساختمان نگهداری دارای امکانات لازم برای سلامت حیوانات باشد.
- قبل از ورود حیوانات، بر اساس نوع و گونه، شرایط لازم برای نگهداری آنها فراهم باشد.
- قفس‌ها، دیوار، کف و سایر بخش‌های ساختمانی قابل شستشو و قابل ضد عفونی کردن باشند.
- در فضای بسته شرایط لازم از نظر نور، اکسیژن، رطوبت و دما فراهم شود.
- در صورت نگهداری در فضای باز، حیوان باید دارای پناهگاه باشد.
- فضا و قفس با گونه حیوان متناسب باشد.
- قفس‌ها امکان استراحت حیوان را داشته باشند.
- در حمل و نقل حیوان، شرایط حرارت و برودت، نور و هوای تنفسی از محل خرید تا محل دائم حیوان فراهم باشد.
- وسیله نقلیه حمل حیوان، دارای شرایط مناسب بوده و مجوز لازم را داشته باشد.
- سلامت حیوان، توسط فرد تحويل گیرنده کنترل شود.
- قرطیزینه حیوان تازه وارد شده، رعایت گردد.
- حیوانات در مجاورت حیوانات شکارچی خود قرار نگیرند.
- قفس‌ها در معرض دید فرد مراقب باشند.
- امکان قرار حیوان از قفس وجود نداشته باشد.
- صدای اضافی که باعث آزار حیوان می‌شوند از محیط حذف شود.
- امکان آسیب و جراحت حیوان در اثر جابجایی وجود نداشته باشد.
- بیستر و محل استراحت حیوان بصورت منظم تمیز گردد.
- فضای نگهداری باید به طور پیوسته شستشو و ضد عفونی شود.
- برای تبیز کردن محیط و سالم سازی وسایل کار، از مواد ضد عفونی کننده استفاده استفاده شود.
- غذا و آب مصرفی حیوان مناسب و بهداشتی باشد.
- تهویه و تخلیه فضولات به طور پیوسته انجام شود به نحوی که بوی آزار دهنده و امکان آلرژی زایی و انتقال بیماری به کارکنان، همچنین حیوانات آزمایشگاهی وجود نداشته باشد.
- فضای مناسب برای دفع احساد و لاشه حیوانات وجود داشته باشد.
- فضای کافی، راحت و بهداشتی برای پرسنل اداری، تکنیسین‌ها و مراقبین وجود داشته باشد.
- در پژوهشها از حیوانات بیمار یا دارای شرایط ویژه مثل بارداری و شیردهی استفاده نشود.
- قبل از هرگونه اقدام پژوهشی، فرصت لازم برای سازگاری حیوان با محیط و افراد فراهم باشد.
- کارکنان باید آموزش کار با حیوانات را دیده باشند.

شرایط اجرای پژوهش‌های حیوانی

- کوته خاص حیوانی انتخاب شده برای آزمایش و تحقیق، مناسب باشد.
- حداقل حیوان مورد نیاز برای صحت آماری و حقیقی پژوهشی مورد استفاده قرار گیرد.
- امکان استفاده از برنامه‌های جایگزینی بهینه به جای استفاده از حیوان وجود نداشته باشد.
- در مراحل مختلف تحقیق و در روش اتلاف حیوان پس از تحقیق، حداقل آزار بکار گرفته شود.
- در کل مدت مطالعه کدهای کار با حیوانات رعایت شود.
- نتایج باید منجر به ارتقاء سطح سلامت جامعه گردد.